

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей филологических
наук
Протокол №1 от 29.08.2023г.
Руководитель МО
Голик Н.Л.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Писаревская Н.Л.

«Утверждаю»
Директор МБОУ-СОШ№5
Майорова Г.М. _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-средняя
общеобразовательная школа №5 им. Н. Островского г. Клинцы Брянской области

Рабочая программа
«Книжная радуга»
в группе продленного дня
на 2023-2024 учебный год

Подготовил:

библиотекарь МБОУ-СОШ№5

Руденок Любовь Александровна

Рабочая программа «Книжная радуга» предназначена для обучающихся группы продленного дня. Программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Отличительные особенности данной программы внеурочной деятельности заключаются в преемственности с основным курсом литературного чтения, что позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Цель программы внеурочной деятельности: создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи программы:

- содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;
- создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.
- развивать память, внимание, воображение.
- создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности – 7 - 8 лет.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 35 минут.

Формы организации занятий: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг и т. д.

Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);

- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

регулятивные:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

коммуникативные:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Тематическое план.

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы программы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Здравствуй, книга!	2
2	Книги о Родине и родной природе.	2
3	Писатели детям.	3
4	Народная мудрость. Книги-сборники.	2
5	По страницам книг В. Г. Сутеева.	3
6	Сказки народов мира.	3
7	Книги русских писателей-сказочников.	3
8	Детские писатели.	3
9	Сказки зарубежных писателей.	3
10	Книги - сборники стихотворений для детей.	2
11	Дети – герои книг.	3
12	Книги о животных	3
13	Здравствуй, лето!	1
	<i>Всего часов:</i>	33

Тематическое планирование

№. n/n	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения
Здравствуй, книга.			
1.	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; • овладевать правилами поведения в библиотеке 	
2.	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое впечатление о выбранной книге. • слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках 	
Книги о Родине и родной природе.			
3.	Экскурсия в школьную библиотеку.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; • овладевать правилами поведения в библиотеке 	
4.	Книги о Родине и природе.	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое впечатление о выбранной книге. • определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме; 	
Писатели детям.			
5.	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; пользоваться аппаратом книги 	
6.	Книги-сборники писателей-классиков о детях	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое впечатление о выбранной книге • слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; 	
7.	Книги о детях современных писателей.	<ul style="list-style-type: none"> • определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме 	

Народная мудрость. Книги-сборники.			
8.	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники потешек, скороговорок, считалок.	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое впечатление о выбранной книге • слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме 	
9.	Загадки о животных. Игры «Загадай загадку», «Сочини загадку»		
По страницам книг В. Г. Сутеева.			
10.	По страницам книг В.Г. Сутеева (книги-сборники, книги – произведения).	<ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; • сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением 	
11.	В.Г. Сутеев – автор и оформитель книг для детей.	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться аппаратом книги 	
12.	Литературная игра «По страницам сказок В.Г. Сутеева».	слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках	
Сказки народов мира.			
13.	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.	<ul style="list-style-type: none"> • слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; 	
14.	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое впечатление о выбранной книге 	
15.	Библиотечный урок. Книги – сказки о лисе.	овладевать правилами поведения в библиотеке	
Книги русских писателей-сказочников.			
16.	Книга сказок (сборник сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках 	
17.	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй.		
18.	Игра- викторина «Наш любимый Буратино»		
Детские писатели.			
19.	Книги С.Я. Маршака. Выставка книг.	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; • высказывать свое впечатление о выбранной книге. • сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением 	
20.	Книги-сборники произведений К.И. Чуковского.	сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;	
21.	Е.И. Чарушин - писатель и иллюстратор своих книг.	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое впечатление о выбранной книге. • сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; 	

Сказки зарубежных писателей			
22.	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» разных изданий.	сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;	
23.	Книга Джоэля Харриса «Сказки Дядюшки Римуса»		
24.	В гостях у сказки. Игра – викторина.	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться аппаратом книги; • слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках 	
Книги - сборники стихотворений для детей.			
25.	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое впечатление о выбранной книге. • определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме; • слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; 	
26.	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.		
Дети – герои книг.			
27.	Дети-герои книг детских писателей.	<ul style="list-style-type: none"> • слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; • слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках 	
28.	Литературная игра «Вопросы и ответы».	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться аппаратом книги; • слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; • выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; • рассказывать о книге, о героях или отдельные истории 	
29.	По страницам любимых книг. Выставка книг.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; • систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке 	
Книги о животных			
30.	Книги В.В. Бианки.	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; • высказывать свое впечатление о выбранной книге. 	
31.	Книги Г.А. Скребицкого.		

		<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; рассказывать о книге, о героях или отдельные истории 	
32.	Книга Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; • высказывать свое впечатление о выбранной книге • рассказывать о книге, о героях или отдельные истории 	
33.	Здравствуй, лето! Рекомендации по летнему чтению.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; • пользоваться аппаратом книги; систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке • выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности 	

Содержание программы

Здравствуй, книга! (2 ч.)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация (определение темы и жанра)). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (2ч).

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (3ч).

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Народная мудрость. Книги-сборники. (2ч).

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (3ч).

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев – автор и художник – оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (3ч).

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Книги русских писателей-сказочников (3ч).

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Детские писатели (3ч).

Книги С.Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К.Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Сказки зарубежных писателей (3ч).

Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Книги-сборники стихотворений для детей (2ч).

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С.Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Дети – герои книг (3ч).

Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.).

Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н. Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.)

Дети - герои стихотворений (А. Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)

Книги о животных (3 ч).

Книги-сборники о животных.

Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая.

Книги В.Бианки, Г. Скребницкого.

Здравствуй, лето! (1 ч.)

Рекомендации по летнему чтению.

Методическое обеспечение

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности «Книжный перекресток» являются:

- литературные игры,
- конкурсы-кроссворды,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг,
- встречи с писателями родного края,

На кружковых занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими изданиями.

Все формы проведения занятий по программе внеурочной деятельности «Книжный перекресток» предусматривают широкое использование различных **демонстрационных материалов**:

- портретов писателей, поэтов;
- репродукций картин в соответствии с содержанием программы;
- художественных фотографий в соответствии с содержанием программы;
- иллюстраций к литературным произведениям.

Список литературы (Библиография)

1. Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф
2. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007
3. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007
4. Сухин И. Г., Яценко И. Ф. Азбучные игры: 1 класс. – М.: ВАКО, 2011