**НАЛИЧИЕ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ, в МБОУ - СОШ №5 созданы условия для обучения  инвалидов и лиц с ОВЗ, для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода к обучению:

* работают педагоги, организаторы, социальный педагог, медицинский пункт,
* так же созданы психолого-педагогические и материально технические условия для комфортного обучения. Специализированный учет лиц с ограниченными возможностями здоровья  и инвалидностью проводится на этапах их поступления, обучения.

|  |  |
| --- | --- |
|  Наименование показателя  | Перечень специальных условий, имеющихся в МБОУ-СОШ №5  |
| Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья  | В МБОУ - СОШ №5 имеются: - спортивный зал; - спортивная площадка, с травянистым покрытием. Специально предусмотренные и оборудованные помещения отсутствуют. В МБОУ-СОШ №5 имеются мультимедийные средства обучения, аудиотехника, интерактивная доска – 2 шт. Все педагоги обеспечены компьютерами. Все кабинеты, кроме 3, укомплектованы мультимедийным оборудованием (ноутбук, проектор, экран). В Учреждении имеются сканеры, принтеры, цифровой фотоаппарат и видеокамера и др.  Компьютеры объединены в локальную сеть,  имеют выход в интернет для работы с отчетной документацией, электронной почтой; планирование и мониторинг учебно-образовательной деятельности, осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, оформление педагогического опыта). Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют.  |
| Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  | Центральный вход оборудован видеодомофоном, пандусом. Конструктивные особенности здания МБОУ-СОШ №5 не предусматривают наличие подъемников. Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, в образовательной организации отсутствуют. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.  |
| Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.  | Учреждение обеспечивает гарантированное и сбалансированное 2-х разовое горячее питание  в соответствии с двухнедельным меню. Питание обучающихся организуется в соответствии с примерным меню, утверждаемым директором школы.  |
| Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.  | Здание организации оснащено противопожарной сигнализацией, необходимыми табличками и указателями, системой аварийного освещения, «тревожной кнопкой». В здании имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. Медицинское обслуживание воспитанников учреждения осуществляется в соответствии с договором с МБУЗ КЦГБ. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи функционирует медицинский кабинет, оснащенный в соответствии со Стандартом оснащения медицинского блока.  |
| Доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья  | Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МБОУ-СОШ №5 и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. Информационная база организации оснащена: — выходом в Интернет; − электронной почтой; — функционирует официальный сайт учреждения.  |
| Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  | Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.  |
| Наличие общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количество жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии  | Общежитие, интернат, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья отсутствует  |
| Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  | В 2017-2018 учебном году в МБОУ-СОШ №8 обучались инвалиды: 1. С нарушениями зрения  **(1)** 2. С нарушениями слуха **(нет)** 3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата (2**)** 4. С интеллектуальными нарушениями (нет) 5. С соматическими заболеваниями (нет)  |
| Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов  |  Все дети-инвалиды и дети с ОВЗ  обучаются по адаптированной образовательной программе, специальных учебных пособий для них не предусмотрено.  |
| Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования  |  Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования по адаптированной образовательной программе не предусмотрено, так как в учреждении отсутствуют дети-инвалиды и дети с ОВЗ, которым требуются специальные технические средства обучения. Во время проведения уроков в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение  мультимедийных средств, оргтехники, проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.   |
| Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий  | В рамках учебного плана  согласно расписанию педагогами проводятся групповые и индивидуальные занятия с обучающимися с ОВЗ. Педагогом-психологом организуются тренинги с лицами с ОВЗ  и инвалидностью по следующим направлениям: — эффективная межличностная коммуникабельность детей; — обучение навыкам самоконтроля; — обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях; — повышение самооценки личности лиц с ОВЗ.    |
| Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  | Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность индивидуального сопровождения  по организационным  вопросам; работа с семьей; методическая работа с педагогами; организация внеурочной (воспитательной) деятельности; оказание содействия детям с ОВЗ в организации отдыха и т.д.         В школе систематически ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству,  способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.   |

**Средства обучения и воспитания** — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения и воспитания на следующие виды:

* Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)
* Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)
* Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
* Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
* Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
* Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)
* Тренажеры и спортивное оборудование.

**Общая дидактическая роль средств обучения**

* Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.
* Наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания. Термином multimedia (что в переводе с английского означает «многосpедность») определяется информационная технология на основе пpогpаммно – аппаpатного комплекса, имеющего ядро в виде компьютера со сpедствами подключения к нему аудио- и видеотехники. Мультимедиатехнология позволяет обеспечить пpи решении задач автоматизации интеллектуальной деятельности объединение возможностей ЭВМ с тpадиционными для нашего воспpиятия средствами представления звуковой и видеоинфоpмации, для синтеза тpех стихий (звука, текста и гpафики, живого видео).

**Принципы использования средств обучения**

* учет возрастных и психологических особенностей обучающихся
* гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую
* системы восприятия в образовательных целях
* учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.)
* сотворчество педагога и обучающегося
* приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.
* Развитие средств обучения в современной школе (средней общей и профессиональной) определяется общим развитием учебной техники. Появление интерактивных досок, компьютерной техники, новейших средств воспроизведения цифровых носителей, развитие сети Интернет в образовательных учреждениях сильно изменило и требования к разработке средств обучения. Подключение в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в 2006-2007 годах общеобразовательных учреждений к сети Интернет потребовало ускорить пополнение образовательных интернет – ресурсов и актуализировать весь арсенал средств обучения. Одной из задач современной дидактики является использование потенциала средств доставки и учебной техники в использовании средств обучения.