

УТВЕРЖДЕНО

Директор

**Майорова Г.М.
от «29» августа 2023 г.**

ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ

2 КЛАСС

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты освоения учебного курса

1 .Общая характеристика учебного предмета

Современное начальное образование - обязательное звено в системе непрерывного общего государственного образования, развивающееся в соответствии с изменениями, происходящими в обществе. Любые глобальные проблемы, с которыми сталкивается общество, неизбежно сказываются и в состоянии образования, поскольку эти изменения отражаются на материально и духовной жизни народа, общества.

Одними из главных задач школы как социального института в современных условиях являются:

формирование физически здоровой, духовно богатой высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;

- воспитание гражданственности, уважения к нравам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом.

Следовательно, сегодня главной воспитательной задачей для учителей начальной школы, на наш взгляд, должна стать задача воспитания патриота. Только тот человек, который любит свою страну, будет думать о ее процветании, о людях, живущих на территории России. «Общеизвестно, что любой патриотизм начинается с малого - с любви к тому месту, где живешь». (Л.Леонов)

В связи с этим сегодня с особой остротой актуализируется значимость этнокультурного краеведческого образования, обеспечивающего духовно-нравственное становление личности.

Региональный компонент предусматривает построение программы на местном материале с целью воспитания уважения к своему дому, родной земле; приобщение ребенка к национальному культурному наследию: культурным традициям, народным художественным промыслам, образцам местного фольклора, произведениям местных писателей, поэтов, природе родного края.

Ребенок, начинающий учиться, очень мало знает о том уголке страны, где он живет. Дом - детский сад - двор - школа - границы мира постепенно расширяются, и ребенок начинает задавать все больше вопросов. Для того чтобы дать ответы на некоторые вопросы, было написано учебное пособие «Природа родного края».

Разрабатывая данный учебный курс с основами краеведения мы исходили из того, что отстаивать и приумножить ценность российской культуры, сохранить свою самобытность, приобрести развитое самосознание возможно только тогда, когда каждый с детства будет погружен в культуру своего народа, будет знать и гордиться его духовным потенциалом. Только став патриотом своей малой родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить ее огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации.

В связи с этим становится очевидным, что мало понимать важность решения задач патриотического воспитания, необходимо вооружить школу средствами и способами, позволяющими эти цели реализовать. Решение этой задачи представляется возможным на уровне обновления содержания начального образования в рамках национально-регионального компонента. Начинать решение этой задачи нужно с первых дней обучения

ребенка в школе.

Цель краеведческого курса «Природа родного края» - расширение и углубление знаний учащихся по истории, культуре, литературе и природе родного края. Только так, на наш взгляд, можно дать целостное представление об окружающем мире, воспитать чувство национальной гордости и любви к своей малой родине.

Главная идея курса всестороннее личностное развитие ребенка, воспитание патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов.

Практическая реализация данного курса находит выражение:

1) в логике построения содержания курса: учебное пособие содержит занимательные задания, актуализирующие ввод краеведческого материала, в расположенные в алфавитном порядке;

2) в методическом подходе к совершенствованию краеведческой работы: используя это пособие можно совершенствовать метапредметные умения и навыки, так и решать задачи воспитания;

3) в системе учебных заданий, которые подчинены логике построения курса.

Не дублируя материал уроков окружающего мира и литературного чтения, опираясь на знания детей в этих областях, мы старались дополнить и углубить их представления о действительности, с которой они непосредственно соприкасаются, сосредоточить внимание детей на взаимосвязи природы и человека, истории и культуры, на понимании единства материального и духовного мира. Дети должны ощущать себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано все, чем мы ныне владеем. Поэтому необходимо приобщать детей к пониманию истории своего края, к осознанию его природного своеобразия и особенностей его культурного наследия.

Курс «С азбукой по родному краю» - носит интегративный, надпредметный характер. Это позволяет вводить краеведческий материал в единстве и взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности. На наш взгляд, краеведческий компонент должен пронизывать весь учебно-воспитательный процесс. При этом не исключается возможность ведения отдельного курса

1. Описание места учебного предмета в учебном плане Программа разработана для 2 класса (7 -8 лет). Занятия проходят 1 раз в неделю, Срок реализации 1 год.

Реализация, краеведческого курса может осуществляться через:

- интеграцию краеведческого материала в предметы федерального компонента или через план внеурочной деятельности.

Интеграция краеведческого материала в предметы федерального компонента в первом классе возможна на уроках обучения грамоте, литературного чтения, уроках окружающего мира, изобразительного искусства.

На уроках обучения грамоте можно знакомить учащихся с произведениями брянских писателей и поэтов. На уроках окружающего мира детей можно знакомить с историей родного края, его природным своеобразием. (Материал вводится по мере прохождения федеральной программы и в соответствии с темами).

Реализация курса через внеурочную деятельность позволит учащимся

расширить свой кругозор, глубже изучить природу и историю родного края.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Цель краеведческого курса «Природа родного края» - расширение и углубление знаний учащихся по истории, культуре, литературе и природе родного края. Только так, на наш взгляд, можно дать целостное представление об окружающем мире, воспитать чувство национальной гордости и любви к своей малой родине.

Главная идея курса всестороннее личностное развитие ребенка, воспитание патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов.

Практическая реализация данного курса находит выражение:

4) в логике построения содержания курса: учебное пособие содержит занимательные задания, актуализирующие ввод краеведческого материала, в расположенные в алфавитном порядке;

5) в методическом подходе к совершенствованию краеведческой работы: используя это пособие можно совершенствовать метапредметные умения и навыки, так и решать задачи воспитания;

6) в системе учебных заданий, которые подчинены логике построения курса.

Не дублируя материал уроков окружающего мира и литературного чтения, опираясь на знания детей в этих областях, мы старались дополнить и углубить их представления о действительности, с которой они непосредственно соприкасаются, сосредоточить внимание детей на взаимосвязи природы и человека, истории и культуры, на понимании единства материального и духовного мира. Дети должны ощущать себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано все, чем мы ныне владеем. Поэтому необходимо приобщать детей к пониманию истории своего края, к осознанию его природного своеобразия и особенностей его культурного наследия.

Курс «Природа родного края» - носит интегративный, надпредметный характер. Это позволяет вводить краеведческий материал в единстве и взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности. На наш взгляд, краеведческий компонент должен пронизывать весь учебно-воспитательный процесс. При этом не исключается возможность ведения отдельного курса

2. Описание места учебного предмета в учебном плане Программа разработана для 2 класса (7 -8 лет). Занятия проходят 1 раз в неделю, Срок реализации 1 год.

Реализация, краеведческого курса может осуществляться через:

- интеграцию краеведческого материала в предметы федерального компонента или через план внеурочной деятельности.

Интеграция краеведческого материала в предметы федерального компонента во втором классе возможна на уроках русского языка, литературного чтения, уроках окружающего мира, изобразительного искусства.

На уроках русского языка и литературного чтения можно знакомить учащихся с произведениями брянских писателей и поэтов. На уроках окружающего мира детей можно знакомить с историей родного края, его природным своеобразием. (Материал вводится по мере прохождения федеральной

программы и в соответствии с темами).

Реализация курса через внеурочную деятельность позволит учащимся расширить свой кругозор, глубже изучить природу и историю родного края.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа факультатива «Природа родного края» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности

Программа предполагает формирование понятий о малой родине воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёт. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; поэтому необходимо учить детей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром собственного блага и блага других людей.

Содержание программы содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с селом. При подготовке к урокам учащимся предлагается заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный приём способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

Проводятся беседы о том, какие животные живут рядом с человеком, давно ли человек одомашнил некоторых из них. Рассказывают о своих домашних любимцах, о том, как о них заботятся, какую радость общения дают они человеку, комментируют -принесенные иллюстрации, показывают другу книги о животных, фотографии.

Изучение родного края способствует воспитанию патриотического чувства, дает возможность привлечь второклассников к поисково-исследовательской работе.

3. Тематическое планирование

2. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Природа родного края» в частности.

Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия.

Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.).

Учебно-методический комплект представлен пособиями:

Учебное пособие для 2кл. общеобразовательных школ. Авторы-составители Пряникова Н.Е., Шик Н.В. (Серия «Родной край»). - Брянск: «Курсив», 2012.- 116 с.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение Брянского края способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. При выполнении творческих работ формируется умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельно выполнять различные творческие работы; участвовать в проектной деятельности.

Важную роль образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках курса учащиеся должны более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся должны использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со

своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Содержание учебного курса

Раздел 1. В гостях у осени(9ч)

В гостях у осени. Краски осени. В царстве растений. Осенние прогулки по брянскому лесу.

Загадки. Пословицы, поговорки об осени. Для самых любознательных. Соображалки. В царстве животных. Кто и как готовится к зиме. В царстве рыб. Народные приметы осени.

Происхождение названий месяцев

Раздел 2. В гости к зиме (9ч)

В гости к Зиме. Зимние месяцы. Народный зимний календарь. Для самых любознательных. Новый год. Зимние слова. Февраль в народном календаре. Жизнь животных зимой. Для самых любознательных. Белая книга. Растения зимой. Зимние мотивы — стихи, песни, забавы. Как относятся к деревьям разных народов

Раздел 3. В гости к весне (9ч)

В гости к Весне. К истокам слова. Растения весной. Первоцветы Брянского края. Береза — символ России. Жизнь животных. Здравствуй, пернатые друзья! Верные друзья. Звери весной. Проснулись ящерицы, змеи, лягушки. Первые насекомые

Раздел 4. В гостях у лета (7ч)

В гостях у Лета. К истокам слова. Признаки хорошей погоды. Ненастья. Как образуется дождь? Почему бывают грозы? Отчего бывает радуга? В лес по ягоды пойдем. Охраняемые природные территории и объекты

Тематический план

	Раздел	Количество часов по программе
1	В гостях у осени	9 часов
2	В гости к зиме	9 часов
3	В гости к весне	9 часов
4	В гостях у лета	7 часов
	Итого:	34 часа

Тематическое планирование

№п/п	Дата		Содержание: наименование раздела, тема урока	Примечание
	По плану	Фактически		
Раздел 1. В гостях у осени (9ч)				
1			В гостях у осени. Краски осени	Работа с учебником, иллюстрациями, дополнительной литературой. Задания на усвоение понятий. Устный опрос
2			В царстве растений	Представлять публично результаты своей деятельности, доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей. Решение проблемы. Фронтальный опрос
3			Осенние прогулки по брянскому лесу	Осуществлять поиск информации из различных источников, делать выводы и аргументировать их фактами, решать проблемные задачи. Выступление с сообщением
4			Загадки. Пословицы, поговорки об осени	
5			Для самых любознательных. Соображалки	
6			В царстве животных. Кто и как готовится к зиме	Уметь сопоставлять факты, анализировать и делать выводы; работать с текстом. Фронтальный опрос
7			В царстве рыб	
8			Народные приметы осени	
9			Происхождение названий месяцев	Уметь сопоставлять знакомые факты, рассуждать и делать выводы

				Фронтальный опрос
Раздел 2. В гости к зиме (9ч)				
10			В гости к Зиме. Зимние месяцы	Работа с учебником, иллюстрациями, дополнительной литературой. Задания на усвоение понятий. Устный опрос
11			Народный зимний календарь	Уметь составлять народный зимний календарь, использовать элементы природы. Выступление с сообщением
12			Для самых любознательных. Белая книга	Уметь сопоставлять факты, анализировать и делать выводы; работать с текстом. Фронтальный опрос
13			Зимние слова. Февраль в народном календаре	
14			Жизнь животных зимой	Уметь работать с текстом учебника, аргументировать свою точку зрения. Кроссворд
15			Для самых любознательных. Белая книга	Уметь работать с текстом учебника аргументировать свою точку зрения. Фронтальный опрос. Промежуточный контроль
16			Растения зимой	Уметь сопоставлять факты, анализировать и делать выводы; работать с текстом. Фронтальный опрос
17			Зимние мотивы — стихи, песни, забавы	
18			Как относятся к деревьям разных народов	
Раздел 3. В гости к весне (9ч)				
19			В гости к Весне. К истокам слова	Уметь работать с текстом, обобщать, выбирать главное,

20			Растения весной	анализировать и делать выводы. Фронтальный, индивидуальный опрос
21			Первоцветы Брянского края	
22			Береза — символ России	Уметь работать с текстом учебника, аргументировать свою точку зрения. Кроссворд
23			Жизнь животных. Здравствуй, пернатые друзья!	
24			Верные друзья	Уметь осуществлять поиск информации из различных источников, представлять публично результаты. Сообщение
25			Звери весной	Уметь анализировать, сопоставлять факты, самостоятельно работать с дополнительной литературой. Фронтальный опрос
26			Проснулись ящерицы, змеи, лягушки	
27			Первые насекомые	
Раздел 4. В гостях у лета (7ч)				
28			В гостях у Лета. К истокам слова	Уметь рассуждать на предложенную тему, аргументировать, предлагать. Итоговый контроль
29			Признаки хорошей погоды. Ненастья	Устный опрос. Уметь осуществлять поиск информации из различных источников, представлять публично результаты

30			Как образуется дождь?	Уметь осуществлять поиск информации из различных источников, представлять публично результаты. Сообщение
31			Почему бывают грозы?	Уметь осуществлять поиск информации из различных источников, представлять публично результаты. Сообщение
32			Отчего бывает радуга?	Уметь рассуждать на предложенную тему, аргументировать, предлагать
33			В лес по ягоды пойдем	Уметь осуществлять поиск информации из различных источников, представлять публично результаты. Сообщение
34			Охраняемые природные территории и объекты	Уметь анализировать, сопоставлять факты, самостоятельно работать с дополнительной литературой