

Рассмотрено на заседании  
ШМО учителей эстетической  
направленности  
Протокол №1 от \_\_\_\_\_г.  
Руководитель МО  
Власенко М.М. \_\_\_\_\_

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
Писаревская Н.Л.  
\_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
Директор МБОУ-СОШ №5  
Майорова Г.М. \_\_\_\_\_  
приказ №170 от \_\_\_\_\_ г.

## **Рабочая программа по технологии 7 класс на 2023 – 2024 учебный год**

**Подготовил:**  
учитель высшей  
квалификационной категории МБОУ-СОШ №5  
Власенко Марина Михайловна

2023 год

Рабочая программа учебного предмета «Технология (технологии ведения дома)» для 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для общего образования с соблюдением преемственности с примерными программами начального общего образования на основе:

Программы основного общего образования «Технология 5-8 класс», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения авторским коллективом в составе А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, Москва, Вентана-Граф, 2020 г.;

Примерной программы по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, (стандарты второго поколения);

Примерной программы по технологии ФГОС ООО второго поколения - Москва, «Просвещение»;

Методического пособия «Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: ФГОС» Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2020 г.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом.

Рабочая программа соответствует требованиям п.18.2.2 ФГОС ООО, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, реализуется посредством УМК «Технология. Технологии ведения дома. 7 класс». Н.В.Сеница, В.Д.Симоненко; Учебник для учащихся О.О. – М.: Вентана-Граф, 2020 г.

### **Основными целями изучения учебного предмета «Технология»**

#### **по направлению «Технология ведения дома» в системе**

##### **основного общего образования являются:**

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование знаний о значении здорового питания для сохранения своего здоровья;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически, ориентированного мировоззрения, социально обоснованных, ценностных ориентаций.

Спецификой общеобразовательного учреждения является деятельность, направленная на духовно-нравственное развитие личности учащихся в процессе социализации.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

#### **Изучение технологии призвано обеспечить:**

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем;
- умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование,
- формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитании и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по технологии.

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение технологии в 7 классе выделяется 68 часов (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недель в году).

**Роль учебного курса в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные и общеучебные умения, необходимые для изучения технологии как учебного предмета.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной созданной людьми среды техники технологии, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе расширения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представление о социальных и этических аспектах научно-технического процесса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Разделы и темы	Количество часов	
	Авт.	Раб.
<b>I. Творческая проектная деятельность</b>	<b>20</b>	<b>28</b>
1. Исследовательская и созидательная деятельность.	20	28
<b>II. Кулинария</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	2	2
2. Изделия из жидкого теста.	2	2
3. Виды теста и выпечки.	2	6
4. Сладости, десерты, напитки.	2	2
5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	2	2
<b>III. Создание изделий из текстильных материалов</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
1. Свойства текстильных материалов.	2	2
2. Конструирование швейных изделий.	2	4
3. Моделирование швейных изделий.	2	2
4. Швейная машина.	2	2
5. Ручные швы.	2	2
<b>IV. Художественные ремёсла</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
1. Ручная роспись тканей.	4	2
2. Вышивание.	8	4
3. Вышивание лентами.	4	2
<b>V. Технологии домашнего хозяйства</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
1. Освещение жилого помещения.	1	1
Предметы искусства и коллекции в интерьере.		

2. Гигиена жилища.	1	1
<b>VI. Электротехника</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	2	2
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>70</b>

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

### **Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:**

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:**

**В познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

**В трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

#### **В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### **В эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### **В коммуникативной сфере:**

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### **В физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Общие результаты технологического образования состоят в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности; в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства; в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
	Ставить учебные цели, использовать внешний план для решения поставленной задачи и достижения цели, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном, вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью.	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

<b>Познавательные УУД</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
<b>Общеучебные</b>	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебниках, основам смыслового чтения с выделением информации, необходимой для решения учебной задачи из текстов, осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков; выбирать основания и критерии для сравнения, устанавливая аналогии; строить логическую цепь рассуждений; осуществлять подведение под понятия, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осознанно владеть общими приемами решения задач; формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.



Коммуни- кативные УУД	Базовый уровень	Повышенный уровень
	<p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; на различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>	<p>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>

Предметные УУД	Базовый уровень	Повышенный уровень
	<p>Осознанно применять правила пользования различными носителями информации коллективного пользования; находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем; находить нужную информацию в документах; составлять и исполнять условные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей; при помощи учителя ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения; приводить примеры объектов и их свойств.</p>	<p>Ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения; находить и конструировать объект с заданными свойствами; объединять объекты в классы, основываясь на общности их свойств.</p>

№	Название тематического раздела	Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу	
		для базового уровня результатов - «выпускник научится»	для повышенного уровня результатов - «выпускник получит возможность научиться»
1	Творческая проектная деятельность	<p>Ознакомиться с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений и оборудования; видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека.</p> <p>Выполнять по установленным нормативам трудовые операции и работы; рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках; применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия и выполнения работ; выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; конструировать, моделировать, изготавливать изделие; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, оборудования, электроприборов; соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием; осуществлять контроль качества изготавливаемого изделия; находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку творческого проекта изготовления; планировать работы с учетом условий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; для развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности; изготовления изделий декоративно-прикладного</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия; развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека; получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера и лично для себя; изготовления и ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений и оборудования; контроля качества выполняемых работ; выполнения безопасных приемов труда, санитарии и гигиены; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.</p>

		искусства для оформления интерьера; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.	
2	<b>Кулинария</b>	<p>Ознакомиться с основными технологическими понятиями; назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений и оборудования; видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки продуктов на здоровье человека; со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.</p> <p>Выполнять трудовые операции и работы; рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия и выполнения работ; выбирать пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, оборудования и электроприборов; соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования инструментами и электрооборудованием; осуществлять контроль качества изготавливаемого изделия; проводить разработку творческого проекта изготовления изделия и получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся условий; распределять работу при коллективной деятельности.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; развития творческих способностей и достижения высоких результатов творческой деятельности человека; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; выполнения безопасных приемов труда и правил</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия; развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека; получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления кулинарных изделий с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования; контроля качества выполняемых работ; выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.</p>

		электробезопасности, санитарии и гигиены; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.	
3	<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>	<p>Ознакомиться с основными технологическими понятиями и характеристиками; назначением и технологическими свойствами материалов; назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций; профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.</p> <p>Выполнять трудовые операции и работы: рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках; применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ; выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; конструировать, моделировать, изготавливать изделия; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов; соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием; осуществлять доступными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития творческих способностей и достижения высоких результатов творческой деятельности; получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;</p>	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия; развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека; получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления изделий лично для себя; изготовления и ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений и оборудования; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; выполнения безопасных приемов труда, санитарии и гигиены; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.
4	<b>Художественные</b>	Ознакомиться с назначением и	Использовать приобретенные

	<b>ремесла</b>	<p>технологическими свойствами материалов; видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека. Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы: рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках; применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ; выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; конструировать, моделировать, изготавливать изделия; выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, оборудования, электроприборов; соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования инструментами и электрооборудованием; осуществлять доступными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия; находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку творческого проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов. Формировать эстетическую среду бытия; развивать творческие способности. Изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера.</p>	<p>знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия; развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека; получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера и лично для себя; изготовления и ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, оборудования; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.</p>
5	<b>Технологии домашнего хозяйства</b>	<p>Ознакомиться с основными понятиями и характеристиками; назначением и технологическими свойствами материалов; влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека. Находить необходимую информацию в различных источниках.</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия; развития</p>

		<p>Конструировать и моделировать. Проводить разработку творческого проекта. Планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; развития творческих способностей; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.</p>	<p>творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека; получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления и ремонта изделий из различных материалов с использованием инструментов, приспособлений; контроля качества выполняемых работ; выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены; построения планов профессионального образования и трудоустройства.</p>
6	Электротехника	<p>Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия; развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека; получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены; построения планов профессионального образования и трудоустройства.</p>

### 3. Содержание учебного предмета

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования в 7 классе включает 70 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология» из расчёта 2 часа в неделю.

Содержание программы, перечень лабораторно-практических и практических работ по предмету в полном объёме совпадают с авторской программой по предмету.

№	Название разделов	Кол-во час.	Содержание учебных тем раздела курса	Темы практических, лабораторных работ, проектов
1	Творческая проектная деятельность	28	<p>1. Вводное занятие. ТБ в кабинете технологии. Запуск проекта раздела «Кулинария». Т/б.</p> <p>2. Творческий проект «Праздничный сладкий стол». Защита проекта.</p> <p>3. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Технология притачивания застёжки-молнии. Т/б</p> <p>4. Технология обработки складок. Обработка складок. Т/б</p> <p>5. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Устранение дефектов после примерки. Т/б</p> <p>6. Технология обработки юбки после примерки. Технология обработки вытачки. Т/б</p> <p>7. Технология обработки юбки после примерки. Технология обработки боковых срезов. Т/б</p> <p>8. Технология обработки верхнего среза поясного изделия. Технология обработки пояса Т/б</p> <p>9. Прорезная петля. Пришивание пуговицы. Т/б</p> <p>10. Технология обработки нижнего среза юбки. Обработка разреза в шве. Т/б</p>	<p>Лабораторно-практические и практические работы:</p> <p>1. Технология творческих проектов курса 7 класса. Этапы творческого проекта раздела «Кулинария».</p> <p>2. Представлять и защищать творческий проект «Праздничный сладкий стол».</p> <p>3. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.</p> <p>4. Обработка складок.</p> <p>5. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Устранение дефектов после примерки.</p> <p>6. Обработка вытачки.</p> <p>7. Обработка боковых срезов.</p> <p>8. Обработка пояса. Обработка верхнего среза прямым притачным поясом.</p> <p>9. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.</p> <p>10. Обработка нижнего среза юбки. Обработка разреза в шве.</p> <p>11. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.</p> <p>Подготовка к защите творческого проекта.</p> <p>12. Защита творческого проекта «Праздничный наряд».</p> <p>13. Защита творческого проекта «Подарок своими руками».</p> <p>14. Защита комплексного творческого проекта.</p>

			<p>11. Окончательная обработка проектного изделия. Подготовка к защите творческого проекта. Т/б</p> <p>12. Творческий проект «Праздничный наряд». Защита проекта.</p> <p>13. Творческий проект «Подарок своими руками». Защита творческого проекта.</p> <p>14. Защита комплексного творческого проекта. Подведение итогов.</p>	
2	<b>Кулинария</b>	14	<p>1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд. Т/б</p> <p>2. Изделия из жидкого теста. Приготовление изделий из жидкого теста Т/б.</p> <p>3. Виды теста и выпечки. Оборудование, инструменты и приспособления. Т/б</p> <p>4. Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста. Технология выпечки изделий. Т/б</p> <p>5. Технология приготовления изделий из песочного теста. Технология выпечки изделий. Т/б</p> <p>6. Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Приготовление сладких блюд и напитков Т/б</p> <p>7. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Т/б</p>	<p>Лабораторно-практические и практические работы:</p> <p>1. Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.</p> <p>2. Определение качества мёда. Приготовление изделий из жидкого теста.</p> <p>3. Приготовление изделий из теста.</p> <p>4. Приготовление изделий из пресного слоёного теста.</p> <p>5. Приготовление изделий из песочного теста.</p> <p>6. Приготовление сладких блюд и напитков.</p> <p>7. Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.</p>
3	<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>	16	<p>1. Текстильные волокна животного происхождения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Т/б</p> <p>2. Конструирование поясной одежды. Снятие мерок с фигуры человека. Т/б</p> <p>3. Построение чертежа прямой юбки. Чтение чертежа. Т/б</p> <p>4. Моделирование поясной одежды. Подготовка выкройки к</p>	<p>Лабораторно-практические и практические работы:</p> <p>1. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.</p> <p>2. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок для построения чертежа прямой юбки.</p> <p>3. Построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.</p> <p>4. Моделирование юбки. Подготовка выкройки проектного</p>



			<p>раскрою. Т/б</p> <p>5. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета. Подготовка ее к раскрою. Т/б</p> <p>6. Раскрой поясной одежды. Дублирование детали пояса. Т/б</p> <p>7. Технология ручных работ. Изготовление образцов ручных швов Т/б</p> <p>8. Технология машинных работ. Изготовление образцов машинных швов. Т\б</p>	<p>изделия к раскрою.</p> <p>5.Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки изделия к раскрою</p> <p>6. Раскрой проектного изделия. Дублирование детали пояса.</p> <p>7. Изготовление образцов ручных работ.</p> <p>8. Изготовление образцов машинных работ.</p>
4	<b>Художественные ремесла</b>	8	<p>1. Ручная роспись тканей. Виды батика. Т/б</p> <p>2. Ручные стежки и швы на их основе. Вышивание счетными швами. Т/б</p> <p>3. Вышивание по свободному контуру. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Т/б</p> <p>4. Вышивание лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. ИОТ № 042, 043.</p>	<p>Лабораторно-практические и практические работы:</p> <p>1. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.</p> <p>2. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.</p> <p>Выполнение образца вышивки в технике крест.</p> <p>3. Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.</p> <p>4. Выполнение образца вышивки атласными лентами.</p>
5	<b>Технологии домашнего хозяйства. (Интерьер жилого дома).</b>	2	<p>1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища.</p>	<p>Лабораторно-практические работы:</p> <p>1. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».</p> <p>Систематизация коллекции, книг. Генеральная уборка кабинета технологии.</p> <p>Подбор моющих средств для уборки помещения.</p>
6	<b>Электротехника</b>	2	<p>1. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Творческий проект «Умный дом».</p>	<p>1. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.</p> <p>Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.</p> <p>Выполнение презентации и защита творческого проекта «Умный дом».</p>

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Порядок изучения модулей может быть изменен, возможно некоторое перераспределение учебного времени между модулями при сохранении общего количества учебных часов, количество часов инвариантных модулей может быть сокращено для введения вариативных. Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» перенесен в вариативную часть для того, чтобы учащиеся могли продолжить освоение и изучение технологии приготовления пищевых продуктов и обработки материалов. Часы выделены за счет уменьшения часов в модулях «Робототехника и 3D-моделирование, прототипирование, макетирование» в связи с отсутствием специального оборудования для проведения практических работ (мастерская не оснащена 3D-принтером и конструкторами для робототехники), но при этом есть швейное оборудование для проведения модулей «Технология обработки текстильных материалов и пищевых продуктов».

### Рабочий план 7 класс

	Кол-во часов	тема	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел «Творческая проектная деятельность» (2 часа)</b>				
1-2	2	Вводное занятие. ТБ в кабинете технологии. Творческая проектная деятельность.		<a href="http://infourok.ru/prezentaciya-tehnologii...urokah...klass...">infourok.ru&gt;prezentaciya-tehnologii...urokah...klass...</a>
<b>Раздел «Кулинария» (14 часов). Запуск творческого проекта «Праздничный сладкий стол».</b>				
3-4	2	Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд.		<a href="http://infourok.ru/prezentaciya-blyuda...moloka...produkto...">infourok.ru&gt;prezentaciya-blyuda...moloka...produkto...</a>
5-6	2	Виды теста и выпечки. Оборудование, инструменты и приспособления.		<a href="http://infourok.ru/prezentaciya-testa-i...klass-412447.html">infourok.ru&gt;prezentaciya-testa-i...klass-412447.html</a>
7-8	2	Изделия из жидкого теста. Приготовление изделий из жидкого теста.		<a href="http://infourok.ru/prezentaciya-zhidkogo-testa-7-klass...">infourok.ru&gt;prezentaciya-zhidkogo-testa-7-klass...</a> <a href="#">YouTube</a> <a href="#">Видеопрезентации</a>
9-10	2	Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста. Технология выпечки изделий.		<a href="http://infourok.ru/prezentaciya-izdelij...presnogo...7-klass...">infourok.ru&gt;prezentaciya-izdelij...presnogo...7-klass...</a>
11-12	2	Технология приготовления изделий из песочного теста. Технология выпечки изделий.		<a href="http://infourok.ru/prezentaciya-pesochnoqo-testa-klass...">infourok.ru&gt;prezentaciya-pesochnoqo-testa-klass...</a> <a href="#">YouTube</a> <a href="#">Белгородский техникум</a>
13-14	2	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.		<a href="http://infourok.ru/prezentaciya-tehnologii-dlya-klassa...">infourok.ru&gt;prezentaciya-tehnologii-dlya-klassa...</a>

15-16	2	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.		<a href="http://infourok.ru/...k...7-klassa-servirovka-sladkogo-stola...">infourok.ru&gt;...k...7-klassa-servirovka-sladkogo-stola...</a>
<b>Раздел «Творческая проектная деятельность» (2 часа). Творческий проект «Праздничный сладкий стол».</b>				
17-18	2	Творческий проект «Праздничный сладкий стол». Защита проекта.		
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (16 часов). Запуск творческого проекта «Праздничный наряд».</b>				
19-20	2	Текстильные волокна животного происхождения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей.		YouTube Видеоуроки <a href="http://infourok.ru/...volokna-zhivotnogo-proishozhdeniya...">infourok.ru&gt;...volokna-zhivotnogo-proishozhdeniya...</a>
21-22	2	Конструирование поясной одежды. Снятие мерок с фигуры человека.		<a href="http://infourok.ru/prezentaciya...temu...snyatie-merok-klass...">infourok.ru&gt;prezentaciya...temu...snyatie-merok-klass...</a>
23-24	2	Построение чертежа прямой юбки. Чтение чертежа.		<a href="http://infourok.ru/...postroenie-chertezha-pryamoy-yubki...">infourok.ru&gt;...postroenie-chertezha-pryamoy-yubki...</a>
25-26	2	Моделирование поясной одежды. Подготовка выкройки к раскрою.		<a href="http://infourok.ru/...modelirovani-e-poyasnoy-odezhdi-klass...">infourok.ru&gt;...modelirovani-e-poyasnoy-odezhdi-klass...</a>
27-28	2	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета. Подготовка ее к раскрою.		<a href="http://infourok.ru/prezentaciya...vykrojki...iz...mod-7-klass...">infourok.ru&gt;prezentaciya...vykrojki...iz...mod-7-klass...</a>
29-30	2	Раскрой поясной одежды. Дублирование детали пояса.		<a href="http://infourok.ru/raskroy-yubki-klass-2547532.html">infourok.ru&gt;raskroy-yubki-klass-2547532.html</a>
31-32	2	Уход за швейной машиной. Т/Б при выполнении машинных работ.		<a href="http://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii...temu...klass...">infourok.ru&gt;prezentaciya-po-tehnologii...temu...klass...</a>
33-34	2	Технология машинных работ. Изготовление образцов машинных швов.		<a href="http://infourok.ru/prezentaciya...tehnologii-dlya-7-klassa...">infourok.ru&gt;prezentaciya...tehnologii-dlya-7-klassa...</a>
<b>Раздел «Творческая проектная деятельность» (18 часов). Творческий проект «Праздничный наряд».</b>				
35-36	2	Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Устранение дефектов после примерки.		<a href="http://infourok.ru/prezentaciya...podgotovka...k...2217108.html">infourok.ru&gt;prezentaciya...podgotovka...k...2217108.html</a>
37-38	2	Технология обработки юбки после примерки. Технология обработки вытачки.		<a href="http://infourok.ru/prezentaciya...uroku...7-klasse...vytachek...">infourok.ru&gt;prezentaciya...uroku...7-klasse...vytachek...</a>
39-40	2	Технология обработки юбки после примерки. Технология обработки боковых срезов		<a href="http://infourok.ru/prezentaciya...uroku...klass-1372838.html">infourok.ru&gt;prezentaciya...uroku...klass-1372838.html</a>
41-42	2	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Технология притачивания застёжки-молнии.		<a href="http://nsportal.ru/...tehnologiya...2020/04/08...s-zastezhkoy...">nsportal.ru&gt;...tehnologiya...2020/04/08...s-zastezhkoy...</a>
43-44	2	Технология обработки складок. Обработка складок.		YouTube Светлана Вдовицкая

45-46	2	Технология обработки верхнего среза поясного изделия. Технология обработки пояса.		<a href="https://nsportal.ru/...tehnologiya...2020/04/08...s-zastezhkoy...">nsportal.ru&gt;...tehnologiya...2020/04/08...s-zastezhkoy...</a>
47-48	2	Прорезная петля. Пришивание пуговиц		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya...tehnologii...temu_melkiy...">infourok.ru&gt;prezentaciya...tehnologii...temu_melkiy...</a>
49-50	2	Технология обработки нижнего среза юбки. Обработка разреза в шве		<a href="https://infourok.ru/...uroku-na...nizhnego-sreza...yubki-klass...">infourok.ru&gt;...uroku-na...nizhnego-sreza...yubki-klass...</a>
51-52	2	Окончательная обработка проектного изделия. Подготовка к защите творческого проект		
<b>Раздел «Творческая проектная деятельность» (2 часа)</b>				
53-54	2	Творческий проект « <b>Праздничный наряд</b> ». Защита проекта.		
<b>Раздел «Художественные ремёсла» (8 часов). Запуск творческого проекта «Подарок своими руками».</b>				
55-56	2	Ручная роспись тканей. Виды батика.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po...ruchnaya-rospis...klass...">infourok.ru&gt;prezentaciya-po...ruchnaya-rospis...klass...</a>
57-58	2	Ручные стежки и швы на их основе. Вышивание счетными швами. Т.Б.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po...temu...vyshivka-7-klass...">infourok.ru&gt;prezentaciya-po...temu...vyshivka-7-klass...</a>
59-60	2	Вышивание по свободному контуру. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Т.Б.		<a href="https://infourok.ru/...vyshivanie...svobodnomu-konturu...klass...">infourok.ru&gt;...vyshivanie...svobodnomu-konturu...klass...</a>
61-62	2	Вышивание лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Т.Б.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya...tehnologii...lentami-klass...">infourok.ru&gt;prezentaciya...tehnologii...lentami-klass...</a>
<b>Раздел «Творческая проектная деятельность» (2 часа)</b>				
63-64	2	Творческий проект «Подарок своими руками». Защита творческого проекта.		
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч). Интерьер жилого дома. Запуск творческого проекта «Умный дом».</b>				
65-66	2	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya...temu-osveschenie-zhilogo...">infourok.ru&gt;prezentaciya...temu-osveschenie-zhilogo...</a>
<b>Раздел «Электротехника» (2 ч).</b>				
67-68	2	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.		