

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

г. Клинцы

МБОУ-СОШ №5 им. Н. Островского

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Голик Н.А.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ Писаревская Н.Л.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ-СОШ
№5

_____ Майорова Г.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**элективного курса «Подготовка к ОГЭ»
по учебному предмету «Русский язык»**

для обучающихся 9 класса

г. Клинцы 2023

Пояснительная записка

Программа курса разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», обобщить и систематизировать знания. Она обеспечивает дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

Программа нацелена на повышение уровня знаний по программным разделам курса русского языка:

- морфемика и словообразование,
- грамматика (морфология, синтаксис, пунктуация),
- лексика,
- текстоведение и речеведение;

реализация программы предполагает совершенствование практических навыков:

- по орфографии и пунктуации,
- в понимании текста, его смысловой и композиционной целостности,
- в извлечении основной информации,
- в создании собственного речевого произведения заданного стиля и типа речи в форме ОГЭ,
- в определении лексического значения слова и умении производить лексический анализ слова,
- в знании выразительных средств русской речи.

Цель программы:

- повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в основной школе;
- обеспечение дополнительной подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- оказание психологической поддержки учащимся в подготовке к экзамену .

Цели и содержание программы соотнесены с требованиями государственного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой 2024года формы итоговой аттестации учащихся. Программа курса построена с учетом кодификатора элементов содержания по русскому языку для составления контрольно-измерительных материалов ОГЭ и на основе спецификации.

Задачи:

- обобщить знания о языке как системе (знания по орфографии, морфологии, лексике, словообразованию, синтаксису);
- развивать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- формировать устойчивые навыки нормативной речи;
- развивать умения анализировать текст: проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ текста;
- совершенствовать речевую деятельность учащихся.

Программа состоит из **3-х модулей**, соответствующих трём частям экзаменационной работы.

Модуль 1. *Сжатое изложение заданного текста*

1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.
2. Речеведческий анализ текста.
3. Составление плана. Приёмы компрессии текста.
4. Аудирование и письмо (практикум по написанию и анализу сжатого изложения).

Модуль 2. *Обобщение и систематизация знаний по русскому языку.*

1. Повторение фонетики, морфемики и орфографии.
2. Повторение морфологии.
4. Повторение синтаксиса и пунктуации.
5. Развитие речи. Лексика. Фразеология.

Модуль 3. *Сочинение-рассуждение 13.3 по исходному тексту*

1. Лингвистический анализ текста как средство выражения авторского замысла.
2. Композиционные особенности построения текста-рассуждения.
3. Реализация коммуникативного замысла.

Содержание программы и применяемые на занятиях формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции в целом, формированию предметных и метапредметных умений и навыков. На занятиях используются различные **виды деятельности учащихся:** обучающие, практические, самостоятельные работы и контрольные (составление плана изложения и сочинения, конспектирование приёмов компрессии текста изложения, написание изложения и сочинения, составление алгоритмов, схем, таблиц при повторении орфографии и синтаксиса, работа со словарём).

Успешная реализация программы поможет учащимся обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки,

обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Содержание программы

Модуль 1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.

Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Тестовый характер заданий. Демоверсия – 2024 по русскому языку. Описание бланков регистрации и ответов участника ОГЭ. Правила заполнения бланков ОГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (зад.13.3).

2. Работа над частью 1. Изложение исходного текста.

Текст, его строение. Речеведческий анализ текста. Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые умения: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

3. Выделение микротемы. Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац - это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац - это вывод автора на основании своих размышлений. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи, потому что функционально-смысловые типы речи строятся по-разному. **Приёмы компрессии текста:** а) *исключения подробностей* (например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение); б) *обобщение однородных явлений* (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым); в) *сочетание исключения и обобщения* (например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

4. Аудирование и письмо. Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).

5. Контроль знаний (часть 1) Практикум по написанию и анализу сжатого изложения.

Модуль 2. Работа над частью 2 (зад 2-12)

Задания теста связаны с внимательным прочтением текста и пониманием содержания, с грамматическими нормами (морфологическими и синтаксическими).

6. Повторение фонетики, орфографии. Правописание гласных в корне: изменяемые и неизменяемые на письме; правописание приставок изменяемых, неизменяемых, *пре-//при-*; правописание корней с чередованием гласных *о-а, е-и, с непроизносимой согласной*. Слитное, дефисное, раздельное написание.

Способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный).

7. Повторение морфологии.

Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи.

Блок 1. Повторение морфологических признаков существительных, глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий.

Блок 2. Правописание личных окончаний глаголов.

Блок 3. Правописание гласных в суффиксах глагольных форм.

Блок 4. Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи.

Блок 5. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Блок 6. Союзы сочинительные и подчинительные, союзные слова.

8. Лексика и фразеология.

Анализ текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики (слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении, метафора, метонимия, синекдоха, эпитеты, сравнения, олицетворения). Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости.

9. Работа с текстом. Нахождение изобразительных средств языка в тексте, их толкование.

10. Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту

9.3. Соблюдение композиции сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.

11. Повторение синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Виды подчинительной связи : согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания.

12. Простое предложение, его грамматическая основа. Способы выражения *подлежащего* (существительное, субстантивированное прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив). Виды *сказуемого*: простое и составное (составное глагольное и составное именное). **Типы предложений:** *простое* (односоставное и двусоставное), *простое осложнённое* (уточняющие члены предложения, однородные члены, вводные слова и конструкции, обращения, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), *сложное* (союзные, бессоюзные, с различными видами связи. **Виды простого односоставного предложения:** назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством. Знаки препинания при обособлении.

13. Виды сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложноподчинённое предложение с *несколькими придаточными* (подчинение последовательное, однородное, параллельное).

14. Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ

Модуль 3 (задание 13.3)

15. Работа над сочинением-рассуждением по исходному тексту . Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения: *1 часть - тезис ; 2 часть - аргументы* (два примера, взятых из текста, которые доказывают его); *3 часть - заключение* (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос). Работа с текстом и *цитатой*: 1 шаг - определение ключевых слов в цитате; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3 шаг - сопоставить цитату с текстом. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

16. Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ

17. Итоговое занятие. Анализ и редактирование работ.

Планируемые (предметные , метапредметные)

результаты освоения курса (предметные, метапредметные)

Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «Русский язык» и представляет самые трудные и наименее изученные разделы программы. Большое количество часов отводится на повторение лексики, развития речи, орфографии, на углубление и систематизацию знаний и умений учащихся по разделам синтаксиса и пунктуации.

Элективный курс предполагает работу по речеведению и текстоведению. Главное внимание уделяется вопросам понимания и информационной переработки текстов разных стилей и типов речи, приёмам компрессии текста. Подготовка учащихся к написанию сочинения-рассуждения получает теоретическое обоснование и сопровождается обязательной практической реализацией. Реализация содержания речеведения предполагает совершенствование специальных умений и навыков работы с текстом:

- оценивать и анализировать текст, находить проблему текста;
- определять стиль речи;
- сокращать текст разными способами;
- использовать языковые средства обобщенной передачи содержания;
- отобрать в исходном тексте главное;
- сохранить последовательность и логичность предложенного текста;
- составить план и писать по плану;
- правильно и точно излагать свои мысли;
- составить композицию сочинения-рассуждения, опираясь на поставленный вопрос в части С;
- при аргументации использовать ссылки на исходный текст;
- анализировать речевые средства, использованные в тексте;
- соблюдать речевые и грамматические нормы.

Совместная деятельность учителя и учащихся направлена на формирование универсальных учебных умений и навыков, что способствует успешной подготовке учащихся по другим общеобразовательным предметам.

Тематическое планирование

Курс рассчитан на 1 занятие в неделю. За год – 34 часа

№/№	Содержание раздела	Количество часов
1.	Модуль 1. Изложение	10
2.	Модуль 2.Обобщение и систематизация знаний по русскому языку	17
3.	Модуль 3.Сочинение-рассуждение по исходному тексту	7 Всего 34 часа

Поурочное планирование

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР	Дата
1	Модуль 1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов	1		
2	Работа над частью 1 (изложение). Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста.	3	http://fipi.ru	
3	Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Приёмы компрессии текста .	2	http://fipi.ru	
4	Черновой вариант переработки информации текста, данного для изложения	2	http://fipi.ru	
5	Контроль знаний (часть 1) Написание сжатого изложения. Работа над ошибками.	2		
6	Модуль 2 . Работа с тестами (зад.2-12) Повторение фонетики и орфографии.	1	http://fipi.ru http://gia.edu .	

	Способы словообразования.		ru	
7	Повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.	2		
8	Лексика. Фразеология.	2		
9	Работа с текстом. Изобразительно-выразительные средства языка.	2		
10	Контроль знаний. Написание сочинения о роли изобразительно-выразительных средств в тексте.	2		
11	Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание, виды связи. Синонимичные словосочетания.	1	http://fipi.ru http://gia.edu.ru	
12	Простое предложение и его виды.	1	http://fipi.ru http://gia.edu.ru	
13	Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях.	3	http://fipi.ru http://gia.edu.ru	
14	Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ	3	http://fipi.ru http://gia.edu.ru	
15	Модуль 3 (задания 13.3) Работа над сочинением-рассуждением	4		
16	Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ	2		
17	Итоговое занятие.	1		
	Итого	34		

Список основной литературы для учителя

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егорова "Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания" - М.: Экзамен, 2013.
2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова "Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ" - Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
3. Г.Т.Егорова "Русский язык. ОГЭ 9 класс" - М.: Экзамен, 2012.
4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) "Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС" 9 класс - М.: Национальное образование, 2012.
5. Г.Т.Егорова "Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений" - М.: Экзамен, 2013.
6. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова "Русский язык. Сборник текстов" - М.: Дрофа, 2010.
7. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик "Изложения: тексты с лингвистическим анализом" - М.: Линка-Пресс, 2010.
8. Т.А.Калганова "Сочинения различных жанров в старших классах" - М.: Просвещение, 2005.
9. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева "Русский язык и культура речи" - Ростов-на-Дону, 2004.
10. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко "Русский язык. Поурочные планы 9 класс" - Волгоград: Учитель, 2010.
11. А.Б.Малюшкин "Русский язык. Комплексный анализ текста" - М.: Сфера, 2003.
12. С.А.Диденко, Л.В.Диденко "Готовимся к экзамену по русскому языку: сочинение, изложение" - М.: МарТ, 2005.
13. Н.М.Шанский, М.Т.Баранов, М.М.Разумовская "Оценка качества подготовки выпускников по русскому языку" - М.: Дрофа, 2000.
14. Л.М.Серегина, О.А.Хорт "Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс" - Волгоград: Учитель, 2007.
15. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова "Русский язык. Анализ текста" - Санкт-Петербург: Сага, 2004.
16. А.Г.Нарушевич "Методика работы над сочинением на лингвистическую тему"

Список литературы для учащихся:

1. В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова "Русский язык. Теория" - М.: Просвещение, 2012.
2. С.И.Львова, В.В.Львов "Русский язык". 8,9 кл. - М.:Мнемозина, 2013.
3. Е.И.Никитина "Русская речь" - М.: Просвещение, 2012.
4. Сборники типовых тестовых заданий по ОГЭ 9 класс (выпуски 2013,2014 г.г.).
4. Г.Т.Егорова "Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений." - М.: Экзамен, 2013.
5. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова "Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС 9 класс" - М.: Национальное образование, 2012.

Общедоступные ресурсы международной сети "Интернет":

<http://fipi.ru>

<http://gia.edu.ru>

