

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей
филологических наук
Протокол № 1 от 29.08.2023г.
Руководитель МО Голик Н.А.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Писаревская Н.Л

«Утверждаю»
Директор МБОУ –СОШ №5
Майорова Г.М.

Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №5 им. Н.Островского г. Клинцы Брянской области

**Программа
факультативного курса
«Занимательная грамматика»
для 6 класса
(34 часа)**

Подготовил
учитель высшей квалификационной категории
Голубкова Татьяна Аркадьевна

г. Клинцы – 2023 г.

Средняя школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Курс «**Занимательная грамматика**» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить школьников правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Курс изучения “Занимательной грамматики” для учащихся 6-х классов рассчитан на 34 часа и ставит следующие **задачи**:

- ✓ развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- ✓ расширение и углубление программного материала;
- ✓ воспитание любви к великому русскому языку;
- ✓ пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- ✓ совершенствование общего языкового развития школьников.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Введение элементов занимательности является одним из средств активизации познавательной деятельности учащихся. Главный отличительный признак таких заданий - их связь с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной, творческой. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с учащимися, начиная с первого года обучения. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **виды работ**: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу изучения курса

Обучающиеся должны **знать**:

Главные и второстепенные члены предложения.

Морфологические признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога, наречия).

Обучающиеся должны **уметь**:

Писать слова с изученными орфограммами.

Писать и разбирать предложения с однородными членами.

Производить фонетический разбор, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения, морфологический разбор.

Находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами.

Различать падежи. Ставить правильно падежные вопросы к разным частям речи.

Правильно писать падежные окончания имен существительных, имен прилагательных, местоимений.

Различать служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.

Правильно писать НЕ с глаголами.

Отличать глаголы-исключения от других частей речи или глаголов, правописание которых можно проверить.

Различать типы спряжения глаголов.

Правильно писать -тся, -ться в глаголах, окончания глаголов 2 лица единственного числа.

Различать типы склонений имен существительных.

Содержание

Введение (1 час)

Орфография. Где прячутся ошибки? (2 часа)

Правописание морфем. Система правил, связанных с правописанием морфем.

Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые. Правописание словарных слов заимствованного происхождения.

Правописание корней с чередующимися гласными: 1) –кос-//-кас-, -лаг-//-лож-, -бер-//-бир-, -пер-//-пир-, дер-//-дир- и др.(зависимость от глагольного суффикса –а-); 2) –раст-//-рос-, -скак-//-соч-(зависимость от последующего согласного); 3) –гор-//-гар-, -твор-//-твар-, -клон-//-клан-, -зор-//-зар-(зависимость от ударения).

Морфология (21 час)

Система частей речи (1 час)

Обзор частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Различение частей речи по морфологическим признакам.

Имя существительное (5 часов)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Этимология падежей. Разносклоняемые существительные.

Морфологический разбор. Синтаксическая роль имен существительных. Суффиксы имён существительных и их написание: -арь-, -тель-, -ник-, -ени- и др. Различение суффиксов – чик- и –щик-, -ек- и –ик.

Имя прилагательное (5 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание: -оват-(-еват-), -чив-, -лив-, -ист-, -оньк-(-еньк-) и др. Различение на письме суффиксов –к- и –ск-. Степени сравнения имён прилагательных и написание суффиксов в этих формах.

Употребление прилагательных. Роль прилагательных в речи. Синтаксическая роль прилагательных.

Местоимение (1 час)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Употребление местоимений. Синтаксическая роль местоимений. Местоимение как средство связи предложений.

Глагол (7 часов)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Личные и безличные глаголы. Синтаксическая роль глаголов. Морфологический разбор. Употребление глаголов в речи. НЕ с глаголами. Типичные суффиксы глаголов. Различение на письме суффиксов –ова-(-ева-) и –ива-(ыва). Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени, личных окончаний глаголов.

Наречие (1 час)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий. Употребление наречий.

Служебные части речи (1 час)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Функции предлогов, союзов и частиц в предложении.

Повторение (2 часа)

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание
1		Хорошо ли ты знаешь грамматику?	Введение в курс «Занимательная грамматика».
2		Где прячутся ошибки? Или кто командует гласными?	Закрепить написание не проверяемых и проверяемых ударением гласных корня. Сформировать умение правильно подбирать однокоренные слова, в случае затруднения обращаться к орфографическому словарю.
3		Где прячутся ошибки? Или кто командует	Закрепить написание чередующихся гласных корня. Сформировать умение правильно определять условия написания, в случае

		гласными?	затруднения обращаться к орфографическому словарю
4		Почему подлежащее и сказуемое главные в предложении?	Дать понятие подлежащего и сказуемого как главных членов предложения, научить находить основу предложения. Сформировать умение находить основу предложения https://www.youtube.com/watch?v=R5YBoEpYxg4
5		Если подлежащее и сказуемое - родственники	Сформировать умение находить основу предложения Изучить случай постановки тире между подлежащим и сказуемым, когда оба они выражены именем существительным в Им. п. https://www.youtube.com/watch?v=dyIss7DS3rU
6		Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	Дать понятие однородных членов предложения. Формировать умение находить однородные члены в предложении, правильно ставить знаки препинания между ними. https://www.youtube.com/watch?v=HGhgbVrDsRE
7		Где прячутся однородные члены?	Дать понятие однородных членов предложения, обобщающего слова. Формировать умение находить однородные члены в предложении, обобщающее слово, правильно ставить знаки препинания между ними. https://www.youtube.com/watch?v=54umQz4JhKY https://www.youtube.com/watch?v=iA11d7Zndoc
8		Кто это сказал? Или как дать слово автору	Дать понятие прямой речи. Формировать умение отличать предложения с прямой речью, различать прямую речь и слова автора, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью.
9		Кто это сказал? Или как дать слово автору	
10		Как сосчитать предложения?	Формировать умение находить грамматическую основу, различать простые и сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них.
11		Как сосчитать предложения?	
12		Как морфология порядок навела.	Дать обзорное представление обо всех частях речи. Потренироваться в их разграничении. Учить определять морфологические признаки имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Научить понимать, как они изменяются.
13		Имя существительное – часть страны Речь.	Объяснить грамматическое значение предметности имени существительного. Выяснить, чем отличается имя существительное от других частей речи.
14		Сказка о падежах. Этимология названий	Познакомить с этимологией названия падежей. Повторить вопросы падежей

		падежей.	существительных. Изучить разносклоняемые существительные. Потренироваться в устном и письменном склонении и разборе существительных.
15		Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	Рассмотреть синтаксическую роль имён существительных. Формировать умение правильно употреблять имена существительные в речи, учиться точной и образной речи у художников слова – писателей и поэтов.
16		Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	https://skills4u.ru/school/russkij-yazyk/class6/
17		Это удивительное имя существительное	Рассмотреть синтаксическую роль имён существительных. Формировать умение правильно употреблять имена существительные в речи, учиться точной и образной речи у художников слова – писателей и поэтов.
18		Очень занимательное – имя прилагательное.	Дать определение имени прилагательного как части речи. Объяснить морфологические особенности прилагательных.
19		Имя прилагательное – часть страны Речь.	Углубить понятие о роли прилагательного в речи, формировать умения использовать в речи имена прилагательные.
20		Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?	Повторить все известные способы морфологического образования слов на примере анализа имен прилагательных, учиться правильно употреблять в речи паронимы.
21		Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?	https://skills4u.ru/school/russkij-yazyk/class6/
22		Имя прилагательное в речи обязательное	Употребление прилагательных в речи, их правописание. https://skills4u.ru/school/russkij-yazyk/class6/
23		Универсальные заменители.	Дать представление о местоимении как части речи, о роли местоимений как средстве связи предложений в тексте, о синтаксической роли местоимений. Учить находить местоимения в речи, определять их роль в тексте, правильно употреблять местоимения. https://skills4u.ru/school/russkij-yazyk/class6/
24		Глагол – часть страны Речь.	Повторить основные сведения о глаголе как части речи: значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении. Обогащать речь учащихся с помощью использования разнообразных глаголов говорения
25		Сказка о глаголе, о спряжении глагола.	Сформировать умение определять спряжение глагола. Научить изменять по лицам и числам разноспрягаемые глаголы. Научить правильно и уместно употреблять спрягаемые глаголы в речи.

26		Глагол и его друзья.	Дать понятие безличных глаголов. Формировать умение находить безличные и личные глаголы в безличном значении. Познакомить с переходными и непереходными глаголами.
27		Глагол – настоящий богач среди частей речи.	Обобщить знания учащихся о значении и морфологических признаках глагола. https://skills4u.ru/school/russkij-yazyk/class6/
28		Сила любви. НЕ с глаголами.	Закрепить изученное правило о слитном и раздельном написании НЕ с глаголами. Продолжать работу над употреблением глаголов с НЕ в живой речи, активно пользуясь таким типом речи, как рассуждение-доказательство.
29		Откуда появились глаголы – исключения?	Закрепить умение правильно выбирать орфограммы в написании безударных личных окончаний глагола; определять синтаксическую роль глагола в предложении.
30		Хорошо ли ты знаешь глагол?	Повторить знания о глаголе, его грамматических признаках, употреблении в речи; дать понятие о бессоюзии как средстве выразительности речи. https://skills4u.ru/school/russkij-yazyk/class6/
31		В царстве наречий.	Дать понятие о наречии как части речи. Формировать умение узнавать наречие, доказывать своё мнение. https://skills4u.ru/school/russkij-yazyk/class6/
32		Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.	Учить узнавать служебные части речи, отличать их от самостоятельных частей речи. Дать понятие о «службе» предлогов, союзов, частиц. https://skills4u.ru/school/russkij-yazyk/class6/
33		Хорошо ли ты знаешь части речи?	Закрепить грамматические признаки частей речи.
34		Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.	Закрепить полученные учащимися представления о языке как средстве общения; познакомить с понятием «развитой» язык.

Литература

- ❖ Занимательно о русском языке: Пособие для учителя/В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. – Л.: Просвещение, 1990;
- ❖ Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1986;
- ❖ Введенская Л.А., Колесников Н.П. От собственных имен к нарицательным: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1989;

- ❖ Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы/М.М. Казбек-Казиева. – М.: Айрис-пресс, 2010;
 - ❖ Малюгина В.А. Олимпиады по русскому языку: 5-6 классы. – М.: ВАКО, 2010;
 - ❖ Шкатова Л.А. Подумай и ответь: Занимат. Задачи по русск. яз.: Кн. для учащихся 5-7 классов. – М.: Просвещение, 1989;
 - ❖ Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. 6 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2005;
 - ❖ Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5-6 класс.- М.: ТЦ Сфера, 2007, 2010;
 - ❖ Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5-6 классы/Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2010-2011;
 - ❖ Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 кл.: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1997
- <https://onlinetestpad.com/ru/test/62702-pryamaya>