

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Брянской области**

**Отдел образования Клинцовской городской администрации**

**МБОУ-СОШ №5 им. Н. Островского**

**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

На заседании МО

зам. директора по УВР

Директор МБОУ - СОШ № 5

Печкурова С.С.

Писаревская Н.Л.

Майорова Г.М.

Приказ №1  
от «29» 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 10 классов

**г. Клинцы. 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на базовом уровне в 10 классе по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим личностным результатам изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому

и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития

человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

владение приемами самоконтроля – осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со

сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** изучения предмета «История» в старшей школе отражены во ФГОС СОО. Условием достижения каждого из предметных результатов является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Ниже представлены предметные результаты (базовый уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории XX – начала XXI в.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10 классе. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории первой половины XX в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории нашей страны первой половины XX в., осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей нашей страны, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом; особенности развития культуры народов СССР.

2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в первой половине XXв.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории первой половины XXв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории Брянского края истории России

в первой половине XXв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в первой половине XX в.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в первой половине XXв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран первой половине XXв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран в первой половине XXв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в первой половине XXв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире.

## **10 КЛАСС**

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг.,  
объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.,  
выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации,

представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;

- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

б) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими

источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую

информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–

1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914–1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция.

Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм

советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в.

Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI в.

## МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

МИР В 1918–1939 гг.

От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская

мировая конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг.

в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

## ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Лендлиз.

Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Обобщение.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 гг.**

Введение. Россия в начале XX в.

РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ  
РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914–1922)

Россия в Первой мировой войне (1914–1918)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### Великая российская революция (1917–1922)

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны  
Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.  
Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.  
Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост

социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Брянский край в 1914–1922 гг.

## **СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.**

СССР в годы нэпа (1921–1928)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.

Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха.

Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей.

Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др.

Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой

экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации.

Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.

Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР

1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых

национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР

однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата.

Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против

священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали.

Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей.

Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Брянский край в 1920–1930-е гг.

**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941–1945)**

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.

Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.) (3 ч)

Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

Брянский край в 1941–1945 гг.

Обобщение

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                       | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |   | Все<br>го        | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
|          | Введение  | 1                |                       |                        |   |
|          | <b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b> |                  |                       |                        |   |
| 1.1      | Мир накануне Первой мировой войны                           | 1                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/</a> |
| 1.2      | Первая мировая война. 1914-1918 гг.                         | 2                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/</a> |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     | Итого по разделу  | 3 |  |  |  |
|     | <b>Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.</b>                                |   |  |  |  |
| 2.1 | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | 1 |  |  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/versalsko-vashingtonskaya-sistema">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/versalsko-vashingtonskaya-sistema</a>      |
| 2.2 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений            | 1 |  |  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/versalsko-vashingtonskaya-sistema">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/versalsko-vashingtonskaya-sistema</a>      |
| 2.3 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.                       | 6 |  |  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ekonomicheskoe-razvitie-stran-zapada-v-1920-e-gg-mirovoy-ekonomicheskij-krizis">voynami/ekonomicheskoe-razvitie-stran-zapada-v-1920-e-gg-mirovoy-ekonomicheskij-krizis</a> |

|     |   |    |  |  |   |
|-----|---|----|--|--|---|
| 2.4 | Страны Азии,<br>Африки и Латинской Америки<br>в 1918-1930 гг. | 2  |  |  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ekonomicheskoe-razvitie-stran-zapada-v-1920-e-gg-mirovoy-ekonomicheskij-krizis">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ekonomicheskoe-razvitie-stran-zapada-v-1920-e-gg-mirovoy-ekonomicheskij-krizis</a> |
| 2.5 | Международные<br>отношения<br>в 1930-е гг.                    | 1  |  |  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/mir-nakanune-vtoroy-mirovoy-voyny">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/mir-nakanune-vtoroy-mirovoy-voyny</a>   |
| 2.6 | Развитие науки и культуры<br>в 1914-1930-х гг.                | 2  |  |  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ekonomicheskoe-razvitie-stran-zapada-v-1920-e-gg-mirovoy-ekonomicheskij-krizis">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ekonomicheskoe-razvitie-stran-zapada-v-1920-e-gg-mirovoy-ekonomicheskij-krizis</a> |
| 2.7 | Повторение и обобщение по<br>теме «Мир в 1918-1938 гг.»       | 1  |  |  |   |
|     | Итого по разделу  | 14 |  |  |   |
|     | <b>Раздел 3. Вторая мировая<br/>война. 1939-1945 гг.</b>      |    |  |  |   |

|     |  |    |  |  |   |
|-----|--|----|--|--|---|
| 3.1 | Начало Второй мировой войны  | 2  |  |  | <a href="https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/11">https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/11</a>         |
| 3.2 | Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны               | 2  |  |  | <a href="https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/11">https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/11</a>         |
|     | Итого по разделу   | 4  |  |  |   |
|     | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»                | 1  |  |  |   |
|     | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ   | 23 |  |  |   |
|     | <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914-1945 ГОДЫ</b><br><b>Раздел 1. Россия в 1914-1922 гг.</b> |    |  |  |   |
| 1.1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны                                       | 2  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/</a> |
| 1.2 | Россия в Первой мировой войне  | 2  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/</a> |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
| 1.3 | Российская революция.<br>Февраль 1917 г.               | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/</a> |
| 1.4 | Российская революция.<br>Октябрь 1917 г.               | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/</a> |
| 1.5 | Первые революционные преобразования большевиков        | 2 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/</a> |
| 1.6 | Гражданская война                                      | 2 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/</a> |
| 1.7 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/start/292637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/start/292637/</a> |
| 1.8 | Идеология и культура в годы Гражданской войны          | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/start/163485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/start/163485/</a> |

|      |   |    |  |  |   |
|------|---|----|--|--|---|
| 1.9  | Брянский край в 1914-1922 гг.                           | 1  |  |  |   |
| 1.10 | Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914-1922 гг.» | 1  |  |  |   |
|      | Итого по разделу  | 14 |  |  |   |
|      | <b>Раздел 2. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.</b>     |    |  |  |   |
| 2.1  | СССР в 20-е годы  | 6  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/start/282924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/start/282924/</a> |
| 2.2  | «Великий перелом».<br>Индустриализация                  | 1  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/start/281881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/start/281881/</a> |
| 2.3  | Коллективизация сельского хозяйства                     | 1  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/start/293866/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/start/293866/</a> |
| 2.4  | СССР в 30-е годы  | 7  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/</a> |
| 2.5  | Брянский край в 1920-1930-е гг.                         | 1  |  |  |   |

|     |   |    |  |  |   |
|-----|---|----|--|--|---|
| 2.6 | Повторение и обобщение по разделу<br>«Советский Союз в 1920-1930-е гг.» | 1  |  |  |   |
|     | Итого по разделу  | 17 |  |  |   |
|     | <b>Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b>             |    |  |  |   |
| 3.1 | Первый период войны   | 4  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/</a> |
| 3.2 | Коренной перелом в ходе войны   | 2  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/</a> |
| 3.3 | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР           | 1  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/</a> |
| 3.4 | Наука и культура в годы войны   | 1  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/</a> |

|     |  |    |   |   |   |
|-----|--|----|---|---|---|
| 3.5 | Окончание Второй мировой войны   | 4  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/</a> |
| 3.6 | Брянский край в 1941-1945 гг.  | 1  |   |   |   |
| 3.7 | Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» | 1  |   |   |   |
|     | Итого по разделу   | 14 |   |   |   |
|     | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ   | 45 |   |   |   |
|     | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 68 | 5 | 0 |   |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

| №<br>п.п. | Тема урока                                      | Количество часов |                           |                            | Дата изучения |           | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-----------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|---------------|-----------|---|
|           |   | Вс<br>ег<br>о    | Контрол<br>ьные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы | По<br>плану   | Факт<br>. |   |
|           |   |                  |                           |                            | По<br>плану   | Факт<br>. |   |
| 1         | Введение во<br>Всеобщую историю<br>начала XX в. | 1                |                           |                            | 01.09.2023    |           | <a href="https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/11">https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/11</a>   |
| 2         | Мир накануне Первой<br>мировой войны            | 1                |                           |                            | 06.09.2023    |           | <a href="https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/11">https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/11</a>   |
| 3         | Первая мировая война.<br>1914 - 1918 гг.        | 1                |                           |                            | 08.09.2023    |           | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/pervaya-mirovaya-voyna-hod-boevyh-deystviy">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/pervaya-mirovaya-voyna-hod-boevyh-deystviy</a> |

|   |  |   |     |  |            |  |   |
|---|--|---|-----|--|------------|--|---|
| 4 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны» | 1 | 0,5 |  | 13.09.2023 |  |   |
| 5 | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе                | 1 |     |  | 15.09.2023 |  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/revolyutsii-v-stranah-tsentralnoy-evropy">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/revolyutsii-v-stranah-tsentralnoy-evropy</a> |
| 6 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений                           | 1 |     |  | 20.09.2023 |  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/versalsko-vashingtonskaya-sistema">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/versalsko-vashingtonskaya-sistema</a>               |

|    |  |   |  |  |            |  |   |
|----|--|---|--|--|------------|--|---|
| 7  | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.        | 1 |  |  | 22.09.2023 |  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ekonomicheskoe-razvitie-stran-zapada-v-1920-e-gg-">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ekonomicheskoe-razvitie-stran-zapada-v-1920-e-gg-</a>   |
| 8  | Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.    | 1 |  |  | 27.09.2023 |  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/mir-nakanune-vtoroy-mirovoy-voyny">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/mir-nakanune-vtoroy-mirovoy-voyny</a>   |
| 9  | Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США | 1 |  |  | 29.09.2023 |  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ekonomicheskoe-razvitie-stran-zapada-v-1920-e-gg-mirovoy-ekonomicheskij-krizis">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ekonomicheskoe-razvitie-stran-zapada-v-1920-e-gg-mirovoy-ekonomicheskij-krizis</a> |
| 10 | Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.       | 1 |  |  | 04.10.2023 |  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ekonomicheskoe-razvitie-stran-zapada-v-1920-e-gg-mirovoy-ekonomicheskij-krizis">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ekonomicheskoe-razvitie-stran-zapada-v-1920-e-gg-mirovoy-ekonomicheskij-krizis</a> |

|    |   |   |     |  |            |  |   |
|----|---|---|-----|--|------------|--|---|
| 11 | Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании             | 1 |     |  | 06.10.2023 |  | <a href="https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/11">https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/11</a>   |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.» | 1 | 0,5 |  | 11.10.2023 |  |   |
| 13 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.                               | 1 |     |  | 13.10.2023 |  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/mir-nakanune-vtoroy-mirovoy-voyny">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/mir-nakanune-vtoroy-mirovoy-voyny</a> |
| 14 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.                               | 1 |     |  | 18.10.2023 |  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/mir-nakanune-vtoroy-mirovoy-voyny">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/mir-nakanune-vtoroy-mirovoy-voyny</a> |

|    |   |   |     |  |            |  |   |
|----|---|---|-----|--|------------|--|---|
| 15 | Международные отношения в 1930-е гг.                        | 1 |     |  | 20.10.2023 |  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/mir-nakanune-">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/mir-nakanune-</a>   |
| 16 | Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.                 | 1 |     |  | 25.10.2023 |  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/mir-nakanune-vtoroy-mirovoy-voyny">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/mir-nakanune-vtoroy-mirovoy-voyny</a> |
| 17 | Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.                 | 1 |     |  | 27.10.2023 |  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/mir-nakanune-vtoroy-mirovoy-voyny">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/mir-nakanune-vtoroy-mirovoy-voyny</a> |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918-1938 гг.» | 1 | 0,5 |  | 08.11.2023 |  |   |

|    |  |   |     |  |            |  |   |
|----|--|---|-----|--|------------|--|---|
| 19 | Начальный период Второй мировой войны                                    | 1 |     |  | 10.11.2023 |  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klasse/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/mir-nakanune-vtoroy-mirovoy-voyny">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klasse/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/mir-nakanune-vtoroy-mirovoy-voyny</a> |
| 20 | Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане               | 1 |     |  | 15.11.2023 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453/</a>   |
| 21 | Коренной перелом во Второй мировой войне                                 | 1 |     |  | 17.11.2023 |  | <a href="https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/11">https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/11</a>   |
| 22 | Разгром Германии, Японии и их союзников                                  | 1 |     |  | 22.11.2023 |  | <a href="https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/11">https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/11</a>   |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.» | 1 | 0,5 |  | 24.11.2023 |  |   |

|    |  |   |  |  |            |  |   |
|----|--|---|--|--|------------|--|---|
| 24 | Введение в Историю России начала XX в.   | 1 |  |  | 29.11.2023 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/s/tart/204044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/s/tart/204044/</a> |
| 25 | Россия и мир накануне Первой мировой войны   | 1 |  |  | 01.12.2023 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/s/tart/204044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/s/tart/204044/</a> |
| 26 | Российская армия на фронтах Первой мировой войны   | 1 |  |  | 06.12.2023 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/s/tart/204076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/s/tart/204076/</a> |
| 27 | Наращение революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны | 1 |  |  | 08.12.2023 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/s/tart/282535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/s/tart/282535/</a> |
| 28 | Российская революция. Февраль 1917 г.  | 1 |  |  | 13.12.2023 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/s/tart/282566/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/s/tart/282566/</a> |

|    |   |   |  |  |            |  |   |
|----|---|---|--|--|------------|--|---|
| 29 | Российская революция. Октябрь 1917 г.           | 1 |  |  | 15.12.2023 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/s tart/282661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/s tart/282661/</a> |
| 30 | Первые революционные преобразования большевиков | 1 |  |  | 20.12.2023 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/s tart/292605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/s tart/292605/</a> |
| 31 | Экономическая политика советской власти         | 1 |  |  | 22.12.2023 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/s tart/163485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/s tart/163485/</a> |
| 32 | Гражданская война: истоки и основные участники. | 1 |  |  | 27.12.2023 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/s tart/282712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/s tart/282712/</a> |
| 33 | На фронтах Гражданской войны.                   | 1 |  |  | 29.12.2023 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/s tart/282712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/s tart/282712/</a> |

---

|    |   |   |     |  |            |  |   |
|----|---|---|-----|--|------------|--|---|
| 34 | Революция и<br>Гражданская война на<br>национальных<br>окраинах   | 1 |     |  | 10.01.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/start/292637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/start/292637/</a> |
| 35 | Идеология и культура<br>в годы Гражданской<br>войны.<br>Перемены в<br>повседневной жизни и<br>общественных<br>настроениях | 1 |     |  | 12.01.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/</a> |
| 36 | Брянский край в 1914-<br>1922 гг.   | 1 |     |  | 17.01.2024 |  |   |
| 37 | Повторительно-<br>обобщающий урок по<br>теме «Россия в 1914-<br>1922 гг.»   | 1 | 0,5 |  | 19.01.2024 |  |   |
| 38 | Экономический и<br>политический кризис<br>начала 1920-х гг.<br>Переход к нэпу   | 1 |     |  | 24.01.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/</a> |

|    |  |   |  |  |            |  |   |
|----|--|---|--|--|------------|--|---|
| 39 | Экономическое и социальное развитие в годы нэпа              | 1 |  |  | 26.01.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/</a> |
| 40 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.         | 1 |  |  | 31.01.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/</a> |
| 41 | Политическое развитие в 1920-е гг.                           | 1 |  |  | 02.02.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/start/282924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/start/282924/</a> |
| 42 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | 1 |  |  | 07.02.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/</a> |
| 43 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.     | 1 |  |  | 09.02.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/</a> |
| 44 | «Великий перелом». Индустриализация                          | 1 |  |  | 14.02.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/start/281881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/start/281881/</a> |

|    |  |   |  |  |            |  |   |
|----|--|---|--|--|------------|--|---|
| 45 | Коллективизация<br>сельского хозяйства   | 1 |  |  | 16.02.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/start/293866/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/start/293866/</a> |
| 46 | Политическая система<br>и национальная<br>политика СССР<br>в 1930-е гг.                            | 1 |  |  | 21.02.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/</a> |
| 47 | Культурное<br>пространство<br>советского общества в<br>1930-е гг.:<br>создание «нового<br>человека | 1 |  |  | 21.02.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/</a> |
| 48 | Развитие науки,<br>образования,<br>здравоохранения в<br>1930-е гг.                                 | 1 |  |  | 28.02.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/</a> |
| 49 | Советское искусство<br>1930-х гг.  | 1 |  |  | 01.03.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/</a> |

|    |   |   |     |  |            |  |   |
|----|---|---|-----|--|------------|--|---|
| 50 | Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.                                   | 1 |     |  | 06.03.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/</a> |
| 51 | СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.                                   | 1 |     |  | 13.03.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/start/174366/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/start/174366/</a> |
| 52 | СССР накануне Великой Отечественной войны.                                  | 1 |     |  | 15.03.2024 |  |   |
| 53 | Брянский край в 1920-1930-е гг.   | 1 |     |  | 20.03.2024 |  |   |
| 54 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920-1930-е гг.» | 1 | 0,5 |  | 22.03.2024 |  |   |
| 55 | Начало Великой Отечественной войны  | 1 |     |  | 03.04.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/</a> |

|    |   |   |  |  |            |  |   |
|----|---|---|--|--|------------|--|---|
| 56 | Битва за Москву и блокада Ленинграда                          | 1 |  |  | 05.04.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453/</a> |
| 57 | Фронт за линией фронта  | 1 |  |  | 10.04.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/start/309855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/start/309855/</a> |
| 58 | Единство фронта и тыла  | 1 |  |  | 12.04.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/start/309855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/start/309855/</a> |
| 59 | Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны  | 1 |  |  | 17.04.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/</a> |
| 60 | Курская битва. Завершение коренного перелома                  | 1 |  |  | 19.04.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/</a> |
| 61 | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР | 1 |  |  | 24.04.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/</a> |
| 62 | Наука и культура в годы войны                                 | 1 |  |  | 26.04.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5447/start/304546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5447/start/304546/</a> |

|    |  |   |   |  |            |  |   |
|----|--|---|---|--|------------|--|---|
| 63 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне | 1 |   |  | 03.05.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/</a> |
| 64 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне | 1 |   |  | 08.05.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/</a> |
| 65 | Война с Японией. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки         | 1 |   |  | 15.05.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/</a> |
| 66 | Итоговое тестирование.   | 1 | 1 |  | 17.05.2024 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/</a> |
| 67 | Брянский край в 1941 - 1945 гг.  | 1 |   |  | 22.05.2024 |  |   |

|    |  |    |   |   |            |  |  |
|----|--|----|---|---|------------|--|--|
| 68 | Повторительно-<br>обобщающий урок по<br>теме «Великая<br>Отечественная война<br>1941-1945 гг.» | 1  | 1 |   | 24.05.2024 |  |  |
|    | ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ   | 68 | 5 | 0 |            |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Всеобщая история. Новейшая история / Шубин А.В.; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России, 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник, 10 класс/ Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Методическое пособие/Стрелова О.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

История России. 1914-1945 гг. Методическое пособие. 10 класс. Базовый уровень

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Цифровая образовательная среда Моя школа

<https://myschool.edu.ru/>

2. Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/office/user/teacher>

3. Библиотека цифрового образовательного контента

<https://urok.apkpro.ru/#>

## Оценочные материалы

Тест. Россия в годы великих потрясений

Вариант 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) II Всероссийский съезд Советов 2) создание Антанты  
3) Образование Двоевластия 4) Брестский мир

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЕ                            | ГОДЫ       |
|------------------------------------|------------|
| А) Корниловский мятеж              | 1) 1917    |
| Б) Образование Уфимской Директории | 2) 1914    |
| В) Начало Первой мировой войны     | 3) 1919    |
| Г) Брусиловский прорыв             | 4) 1916    |
|                                    | 5) 1918 г. |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

3. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»?

4. Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) аренда мелких и средних предприятий 2) продразвёрстка

3) всеобщая трудовая повинность 4) концессии иностранным предпринимателям

5) прямое снабжение населения минимумом 6) введение золотого

продовольствия и промтоваров содержания рубля

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.

### СОБЫТИЯ УЧАСТНИКИ

А) командование армией 1) А.В. Самсонов

в Восточно-Прусской операции 2) А.И. Деникин

Б) Ледяной поход 3) Л.Н. Толстой

В) деятельность Временного правительства 4) Л.Г. Корнилов

Г) руководитель Реввоенсовета 5) Л.Д. Троцкий

6) Г.Е. Львов

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

5.Продолжите предложение: Принудительное изъятие хлеба по твердым ценам .....

6. Рассмотрите изображение и укажите два верных суждения

1) Оборона крепости, которой посвящена марка, завершилась в 1916 г.

2) Контратака, изображённая на марке, вошла в историю как «атака мертвецов».

3) Врагу удалось захватить крепость, обороне которой посвящена марка.

4) В период, когда происходила оборона крепости, которой посвящена марка,

Верховным главнокомандующим русской армии был Николай II.

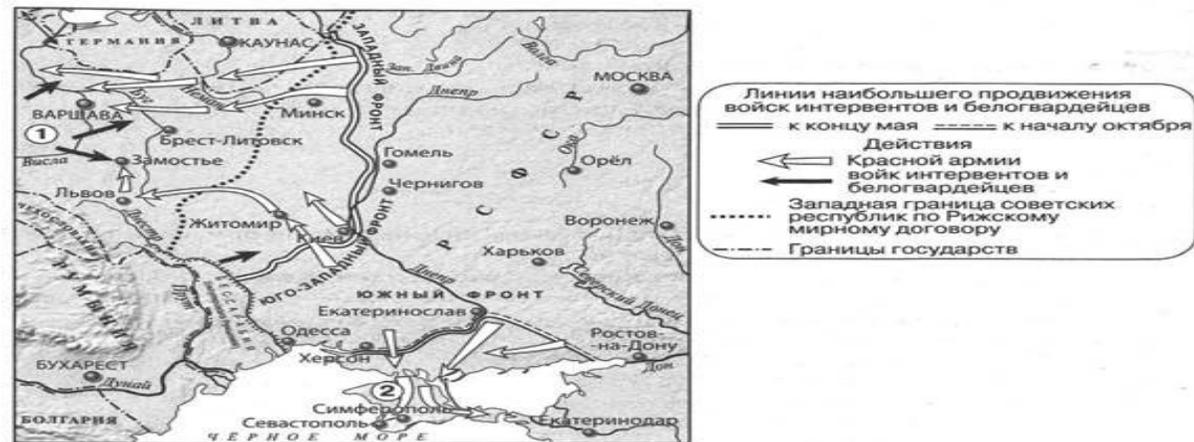
5) Данная марка выпущена в год, когда отмечалось столетие окончания войны,

название которой указано на марке.



Рассмотрите карту и выполните задания 7—10<sup>1</sup>.

---



7. Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.

- 1) В период боевых действий, обозначенных на карте, Красная армия в ходе наступления взяла город Житомир.
- 2) В период, к которому относятся события, обозначенные на карте, столицей Советской России был Петроград.
- 3) В период, к которому относятся события, обозначенные на карте, Южным фронтом командовал М.В. Фрунзе.
- 4) По Рижскому мирному договору город Брест-Литовск вошёл в состав Советского государства.
- 5) В период, к которому относятся события, обозначенные на карте, Западным фронтом командовал Л.Д. Троцкий.
- 6) По Рижскому мирному договору город Минск вошёл в состав

**8. Укажите год, к которому относятся события, обозначенные на карте стрелками.**

Ответ:

**9. Укажите название государства, обозначенного на карте цифрой 1.**

**10. Укажите фамилию главнокомандующего белой армией на территории, обозначенной цифрой 2, в период, которому посвящена карта.**

Ответ:

**11. Установите соответствие между деятелями науки и культуры и фактами их биографий.**

### **ДЕЯТЕЛИ НАУКИ ФАКТЫ БИОГРАФИЙ**

**И КУЛЬТУРЫ**1) художник, автор плаката «Работать надо,

А) К.Э. Циолковский винтовка - рядом»

Б) К.С. Станиславский 2) театральный режиссёр, актёр,

В) В.В.Маяковский 3) композитор, пианист, дирижёр, эмигрировал

Г) В.В. Лебедевиз России в 1918 г.

4)поэт

5) учёный-самоучка и изобретатель,

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Тема. Россия в годы великих потрясений

Вариант 2

1) Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Восточно-Прусская операция
- 2) Отречение Николая II от престола
- 3) Декрет о мире
- 4) Советско-польская война

Ответ:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЕ   | ГОДЫ               |
|---|--------------------|
| А) Подписание Брестского мира                           | 1) 1917            |
| Б) Поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина | 2) 1914<br>3) 1919 |

- В) Создание Временного правительства 4) 1920  
Г) Поражение Врангеля в Крыму 5) 1918 г.

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

3. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»?

Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразвёрстка
- 3) жестокая централизация системы управления
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) милитаризация народного хозяйства, подчинение его интересам войны
- 6) хозрасчет

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.

#### СОБЫТИЯУЧАСТНИКИ

- А) Командование армией1) П.К.Ренненкамф  
в Гумбинне-Гольдабском сражении2) А.И. Деникин
- Б) Деятельность СНК3) Н.И. Махно
- В) Деятельность Петроградского Совета4) В.И. Ленин

Г) Командование Вооруженными силами

5) Л.Д. Троцкий

Юга России) Н.С. Чхеидзе

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

5. Продолжите предложение: Вооруженное вмешательство иностранных держав во внутренние дела России в годы Гражданской войны называется.....

6. Рассмотрите изображение и укажите два верных суждения.<sup>2</sup>

1) Данная марка выпущена в год, когда отмечался

50-летний юбилей события, которому она посвящена.

2) Политический деятель, выступление которого изображено

на картине, помещённой на марке, был председателем Временного правительства.

3) Картина, помещённая на марке, была написана в год, когда

отмечался 40-летний юбилей события, которому посвящена марка.

4) Участником съезда, которому посвящена марка, был А.И. Деникин.

---

5) На съезде, изображённом на картине, помещённой на марке, был принят

Декрет о мире.



Рассмотрите карту и выполните задания 7—10

**7. Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.**

- 1) На карте показана операция русской армии, вошедшая в историю под названием Брусиловский прорыв.
- 2) Современником событий, обозначенных на карте, был Г.Е. Распутин.
- 3) Страна, территория которой обозначена на карте цифрой 4, вступила в войну на стороне Германии.
- 4) В период событий, обозначенных на карте, войска противника захватили Львов.

5) Страна, территория которой обозначена на карте цифрой 2,

вступила в войну на стороне Германии.

1) В период событий, обозначенных на карте, войска противника захватили Витебск.

**8. Укажите год, к которому относятся события, обозначенные на карте стрелками.**

Ответ:

**9. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 1, в период, к которому относятся показанные на карте события.**

Ответ:

**10. Укажите название государства, обозначенного на карте цифрой 3.**

Ответ:



11. Установите соответствие между деятелями науки и культуры и фактами их биографий.

### ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ ФАКТЫ БИОГРАФИЙ

А) Н.Е. Жуковский<sup>1)</sup> художник-авангардист, «Черный квадрат»

Б) В.И. Вернадский<sup>2)</sup> учение о биосфере и ноосфере

В) С.Т.Коненков3) композитор, пианист, дирижёр

Г) К.С.Малевич4) скульптор, создатель « Степан Разин с ватагой»

5) один из основоположников аэродинамики

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**Тест «Мир в межвоенный период»**

1. Экономический кризис начался с:

- а) падения золотого рубля СССР; б) падения цен на акции на Нью-Йоркской бирже;
- в) приходом фашистов к власти в Германии?

2. Экономический кризис начался:

- А) 24 октября 1929 г.; б) 25 октября 1933 г.; в) 15 ноября 1930 г.?

3. Тоталитаризм – это:

- А) модель социально-политического устройства общества,

характеризующаяся полным подчинением человека политической власти,

общества – государству;

- б) использование радикальных методов развитиякаких-либо вопросов, решительный

образ действий;

- в) выступление за снижение экологической опасности?

4. Кто сказал эти слова: «Для фашизма государство абсолютно, перед которым индивидуумы и группы – относительны...»:

А) А.Гитлер; б) Франко; в) Б.Муссолини?

5. 1928 – 1932 гг. – годы президентства в США:

а) Макартура; б) Ф.Рузвельта; в) Г.Гувера?

6. Перечислите меры «нового курса» Ф.Рузвельта по выводу США из экономического кризиса (не менее 3-х).

7. Наименование фашистской партии в Германии:

А) НСДАП; б) ЛДПР; в) СДПГ?

8. Приход фашистов к власти в Германии произошел в:

А) 1931 г.; б) 1932 г.; в) 1933 г.?

9. Перечислите реформы, проведенные фашистским режимом в Германии (не менее 3-х).

10. Фашистский мятеж в Испании произошел в:

А) 1935 г.; б) 1936 г.; в) 1937 г.?

11. Кто возглавил фашистский мятеж в Испании:

а) А.Гитлер; б) Франко; в) Б.Муссолини?

12. Какие страны вышли из экономического кризиса демократическими (1), а какие - фашистскими (2)?

13. Национализм – это:

а) идеология и политика, основа которых – идеи национальной

исключительности и национального превосходства;

б) антивоенное общественное движение;

в) понятие, используемое для характеристики усиления роли государства

в экономической, социальной, культурной жизни общества?

14. Какая страна избежала экономического кризиса 1929 – 1933 гг.:

а) США; б) Франция; в) Германия; г) СССР; д) Англия; е) Испания?

15. Первая мировая война дала толчок:

а) освобождению стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной зависимости;

б) развитию капиталистических отношений в колониальных странах;

в) к приходу к власти в колониальных странах коммунистов и социалистов?

16. Для узаконивания колониальной системы на Версальской мирной конференции

была принята:

а) мандатная система;

б) система международных законов о статусе колоний;

в) система постепенного перехода колониальных стран в состав свободных государств?

17. Младотурецкая революция произошла в:

а) 1908 г.; б) 1909 г.; в) 1910 г.?

18. Турция стала республикой в:

а) 1920 г.; б) 1921 г.; в) 1922 г.; г) 1923 г.?

19. Что означает аббревиатура: ИНК?

20. Борьбу Китая за свое освобождение возглавил:

А) М.К.Ганди; б) Сунь Ятсен; в) Чан Кайши?

Ключи к тесту «Мир в межвоенный период»

1. Б
2. А

3. А
4. В
5. В
6. закон о восстановлении национальной промышленности (НИРА);
7. закон о регулировании с\х, организация общественных работ
8. А
9. В
10. закон о регулировании с\х, закон о регулировании промышленности, развитие военной промышленности
- 11.Б
- 12.Б
- 13.1 – США, Англия, Франция 2 – Германия, Испания, Италия, Болгария
- 14.А
- 15.Г
- 16.Б
- 17.А
- 18.А
- 19.Г
- 20.Индийский национальный конгресс
- 21.Б

## Тест Вторая мировая война

А1. Когда началась Вторая мировая война?

1. 1 сентября 1939
2. 1 августа 1941
3. 22 июня 1941
4. 08 сентября 1939

А2. Что такое страны «оси»?

1. Страны, не поддерживающие Гитлера.
2. Страны, поддерживающие Гитлера.
3. Страны нейтралитеты.
4. Части Польши после раздела страны СССР и Германией.

А.3 Сколько стран приняло участие в войне?

1. 75
2. 30
3. 84
4. 62

А4. Кто такой Н. Чемберлен?

1. Министр иностранных дел США
2. Премьер – министр Великобритании
3. Лидер итальянского партизанского движения

4. Лидер антигитлеровской части Франции

А5. Что такое «Курская дуга»?

1. Операция советских разведчиков
2. Выступ Советско-Германского фронта на запад
3. Операция танковых войск СССР
4. Операция десантных войск красной армии

А6. За что озеро Чудское называли «озером смерти и озером жизни»?

1. Под обстрелом ехали машины с едой и медикаментами
2. Около озера состоялась самая крупная и кровопролитная битва, освобождение оккупированной территории
3. Около озера погибло много солдат

А7. Когда закончилась Вторая мировая война?

1. 9 мая 1945
2. 1 мая 1945
3. 2 сентября 1945
4. 1 августа 1945

А8. Страна, не входившая в союз стран «оси»

1. Словакия
2. Норвегия
3. Хорватия
4. Дания

А9. Страна, которая присоединилась из нацистского блока в ходе войны

к антигитлеровской коалиции:

1. Ирак — 17 января 1943 года
2. Таиланд
3. Япония
4. Венгрия

A10. В какой театр военных действий входил СССР

1. Западноевропейский
2. Восточноевропейский театр
3. Средиземноморский театр
4. Африканский театр
5. Тихоокеанский театр

A11. 30 сентября 1938 года британским премьер-министром Чемберленом

и Гитлером подписана декларация о ненападении и мирном урегулировании спорных вопросов между Великобританией и Германией — договор, известный в СССР как:

1. Пакт Бриана - Келлога
2. Мюнхенский сговор
3. Ленд – лиз
4. Антигитлеровская коалиция

A12. Когда началась бомбардировка Японией американской

военно-морской базы Пёрл-Харбор.

1. 2 марта 1939 г.

2. 6 июня 1940 г.

3. 7 декабря 1941 г.

4. 22 апреля 1942 г.

A13. Какая война показана на карте



1. англо – финская

2. русско – финская

3. немецко – финская

A14. План Германии о вторжение на какую страну назывался –

операция«Морской лев»:

1. Францию

2. Эфиопию
3. Британию
4. США

А15. Кто с кем воевал в кампании на Соломоновых островах

(«Битва за Гуадалканал»)

1. США с Японией
2. Китай с Япоией
3. СССР с Японией

А16. Назови год операции на фото:



1. 1942
2. 1944
3. 1945

А17. Какое событие показано ниже?



1. Испытание атомной бомбы США
2. Бомбардировка Нагасаки
3. Морское сражение – битва за Атлантику

A18. Какое событие показано ниже:



1. Бомбардировка Лондона
2. Блокада Ленинграда
3. Оккупация Харькова



1. – 1
2. – 2
3. -3
4. -2
5. -2
6. – 1
7. -3
8. -4
9. -1
- 10.-2
- 11.-2
- 12.-3
- 13.-2
- 14.-3
- 15.– 1
- 16.– 3
- 17.-2
- 18.-2

#### Итоговый тест

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

А) II Всероссийский съезд Советов

Б) создание Антанты

В) битва на Сомме

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции

3. первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ

ГОДЫ

А) подписание Брестского мира

1) 1917

Б) поход на Москву

2) 1914

Добровольческой армии

3) 1919

А. И. Деникина

4) 1916

В) создание Временного

5) 1918 г.

правительства

Г) Брусиловский прорыв

Д) битва при Гумбиннене

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

3. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»?

1. аренда мелких и средних предприятий

2. продрозвёрстка
3. всеобщая трудовая повинность
4. концессии иностранным предпринимателям
5. бесплатные коммунальные услуги
6. широкое кооперативное движение

Ответ:

4. Установите соответствие между датами и событиями.

| Дата    | Событие  |
|---------|--|
| 1939 г. | Генуэзская конференция;                                |
| 1938 г. | Б) установление дипломатических отношений между СССР и |
| 1934 г. | Великобританией;                                       |
| 1924 г. | начало военного мятежа в Испании;                      |

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами. Ответ:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

5. Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух,

относятся к СССР 1920-х гг. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

- 1.продразверстка;
- 2.стахановцы;
3. концессия;
4. «Большой террор»;
- 5.продналог;
6. НЭП.

Ответ:

6.Прочтите отрывок из статьи политического деятеля.

«Советская власть, в полном соответствии со своими основными целями, покровительствует кооперации, торговой и производственной. До самого последнего времени, однако, производственная кооперация в деревне (колхозы) занимала очень небольшое место в сельском хозяйстве. <.. >

Между тем за самый последний период ... [она] приняла, совершенно неожиданно для руководства, грандиозный размах. Достаточно сказать, что по плану коллективное хозяйство должно было охватить к концу пятилетия около 20 % крестьянских хозяйств. Между тем ... [кооперация в деревне] захватила уже сейчас, т. е. в начале второго года, более 40 %. При сохранении

этого темпа колхозы охватят всё крестьянство в течение ближайшего года-двух.

Казалось бы, гигантский успех? На самом деле - гигантская опасность.

<...> Коллективное хозяйство есть, прежде всего, крупное хозяйство.

Рациональные размеры хозяйства определяются, однако, характером применяемых им средств и методов производства. Из крестьянских сох и крестьянских кляч, хотя бы и объединённых, нельзя создать крупного

сельского хозяйства, как из суммы рыбацких лодок нельзя сделать парохода.

[Кооперация] сельского хозяйства может быть только результатом его механизации.

Отсюда вытекает, что общий объём индустриализации страны предопределяет допустимый размах ... [кооперации] сельского хозяйства.

На деле эти два процесса оказались, однако, в настоящее время совершенно разорваны. Как ни быстро идёт развитие советской индустрии, но она всё же является и долго ещё останется чрезвычайно отсталой».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Статья была написана в начале 1920-х гг.

1. Политика, об осуществлении которой идёт речь в отрывке, предполагала отмену продразвёрстки.
2. Автор обращает внимание на неожиданные для руководства государства

3. низкие темпы осуществления кооперации в деревне.

4. Автор выражает обеспокоенность темпами изменения доли колхозов в структуре сельского хозяйства

5. Автор выражает убежденность в том, что ключевым фактором, способным обеспечить успех движения за кооперацию в сельском хозяйстве, является механизация.

Одной из задач политики, об особенностях осуществления которой идёт речь в отрывке, являлось установление социалистических производственных отношений в деревне.

Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

Б) В годы Великой Отечественной войны немцы 900 дней осаждали город .

В) Курская битва была в .

Пропущенные элементы:

1. В. В. Талалихин

5. Сталинград

2. Н. Ф. Гастелло

6. Ленинград

3. 1942 г.

4. 1943 г.

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в

приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами,

выберите номер нужного элемента.

| Событие                                   | Дата | Участник(-и)       |
|---|------|--------------------|
| Наступательная<br>операция<br>«Багратион» | (А)  | И. Х. Баграмян, И. |
|   |      | Д. Черняховский    |

|                         |                     |  |
|-------------------------|---------------------|--|
| Сталинградская<br>битва | (Б)                 | (В)  |
| (Г)                     | Август-декабрь 1943 | Г. К. Жуков, К. К.<br>Рокоссовский, И.<br>С. Конев |
|                         | г.                  |  |
| Битва за Москву         | (Д)                 | (Е)  |

Пропущенные элементы:

М. А. Егоров, М. В.

Кантария

сентябрь 1941 г. - апрель  
1942г.

Я. Ф. Павлов

битва на Курской дуге

битва за Днепр

июнь-август 1944 г.

июль 1942 г. - февраль 1943  
г.

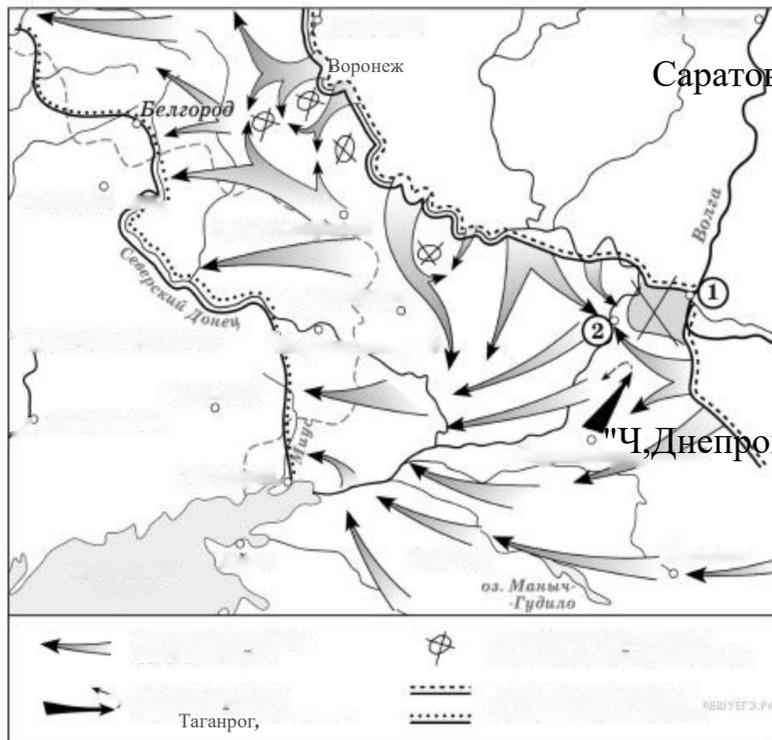
И. В. Панфилов

май 1942 г.

Запишите в таблицу выбранные  
цифры под соответствующими  
буквами.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

9. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задания 9-11



Харьков У/б.

К а н т е м и р о в к а

М и л л е р о в о

Ч, Днепропетровск \ Ворошиловград

Сталина

у Запорожье

Коупельнцкдрскийи

АЗОВСКОЕ  
МОРЕ

Ейск

Сальск о

Элиста

Направления  
движений войск  
N Контрнаступление  
и отход войск противника

Окружение и  
группировок войск противника  
Линии фронта в  
периоды боевых действий

9. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

10. Заполните пропуск в следующей фразе: «Изображённое на схеме сражение произошло тысяча девятьсот сорок году».

Ответ:

11. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
2. События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
3. На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
4. Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
5. В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
6. События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

Ответ:

12. Укажите плакаты, созданные в период войны, событиям которой посвящён почтовый блок. В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

1)



2)



3)



4)

