

«Утверждаю»

Директор МБОУ-СОШ №5

Майорова Г.М.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу духовно - нравственного направления
«Основы религиозных культур
и светской этики»
блок «ОПК»
для 1 класса**

Данная программа – результат обобщения многолетнего опыта преподавания предмета «Основы православной культуры» по программам О.Л. Янушкявичене (г. Вильнюс, Литва), протоиерея Виктора Дорофеева, О.К. Харитоновой (Ногинский район Московской области), Т.И. Гончаровой, Н.И. Заболотской, Н.В. Скурской (г. Санкт-Петербург); учитывался опыт других авторов программ и пособий, а также практический опыт преподавания предмета.

Учащиеся начальных классов в результате изучения курса «Основы Православной культуры» (ОПК) должны усвоить начальные сведения о православной культуре из состава всех содержательных линий. Список основных понятий приведен ниже.

В первом классе даются самые элементарные понятия. Во втором – дети знакомятся преимущественно с основными праздниками, жизнеописаниями наиболее известных святых, с наиболее почитаемыми иконами. В третьем классе дается преимущественно ветхозаветная история. В этом классе рекомендуется в соответствии с календарем уделить часть времени на уроках главным праздникам – Рождеству, Пасхе и другим. В четвертом классе изучается преимущественно новозаветная история. В конце четвертого класса составляется «лента времени» по новозаветной и ветхозаветной истории, а также круг основных праздников, что дает возможность детям еще раз повторить и хорошо усвоить библейскую историю и основные праздники.

По возможности в уроки, помимо основной темы, включаются вопросы нравственного характера.

В силу специфики своего возраста дети младших классов не могут заниматься длительное время одним родом деятельности. Поэтому предлагается, помимо прочего, на уроках во втором и третьем классах давать детям на несколько минут задания раскрасить церковно-славянские буквы, буквицы-инициалы, плетенки, которыми украшались древние рукописи (примеры – в книге Ирины Горячевой «Церковно-славянские прописи и уроки орнамента». Издательский совет Русской Православной Церкви, 2003), потренироваться самим писать буквы, чтобы к концу второго класса дети имели представление о церковно-славянской азбуке, а к концу третьего класса хорошо ее усвоили.

Основные понятия

Ангел-хранитель	Грех
Ангелы	Грехопадение
Апостол	Дни творения
Библия	Дух
Благоверный	Духовенство
Благовещение	Душа
Благодать	Евангелие
Благословение	Евангелисты
Бог	Заповеди
Богослужение	Заповеди блаженств
Богочеловек	Земля обетованная
Богоявление	Икона
Вавилонская башня	Исповедь
Вербное воскресенье	Канон
Ветхий и Новый	Канон Священного Писания
Завет	Ковчег
Воздвижение	Колокола
Вознесение	Крест
Волхвы	Крестное знамение
Воскресение	Крещение
Воскрешение	Культура
Всенощное бдение	Лик

Масленица
Молитва
Монастырь
Монах
Мученик
Нагорная проповедь
Нерукотворный
Нимб
Нравственность
Откровение
Падшие духи
Пасха
Переходящие и непереходящие
 праздники
Плащаница
Погребение
Покаяние
Покров
Пост
Потоп
Праведный
Прародители
Преображение
Преподобный
Причастие
Пророки
Прощеное воскресенье
Пятикнижие
Равноапостольный
Рай
Рукотворный
Святой
Святой Дух
Священник
Священное
Предание
Синайское законодательство
Скиния
Совесь
Сотворение мира
Сошествие Святого Духа
Спаситель
Сретение
Столпотворение
Страстная неделя
Таинства
Тайная вечеря
Троица
Успение
Храм
Христиане
Церковнославянский язык
Церковь
Чудеса

Юродивый
Язычество

Программа 1 класса

1. Прекрасный Божий мир. Кто создал окружающий нас мир?
2. Как люди узнали о Боге? Библия. Бог – Троица. Икона Святой Троицы. Свойства Божии. Главное свойство – любовь. Молитва – разговор с Богом.
3. Любовь – сущность и смысл существования человека. Как хорошо быть рядом с тем, кто любит других и учиться у него этой любви. Такой человек все время ищет возможность излить на кого-то свою любовь, сделать другому добро. Божия Любовь так велика, что ею создан весь мир. Материнская любовь – наиболее прекрасное отражение в мире Божией Любви.
4. Сотворение Богом мира. Мир видимый и невидимый. Мир прекрасных ангелов. Ангел-хранитель. Какие мысли и поступки он подсказывает? Совесть. Сотворение видимого вещества вселенной.
5. Первые пять дней творения. Тьма и свет. Зачем нужен свет растениям? Животным? Людям? Возможно ли хорошо проделывать какую-либо работу с закрытыми глазами или в темноте? Свет добрых дел.
6. Шестой день. Человек – венец творения. Душа человека. Сотворение человека по Образу и Подобию Божию. Благодать.
7. Жизнь Адама и Евы в раю. Кому Бог отдал этот прекрасный мир? Человек дает имена всем животным. Благодатное общение человека с Богом в раю. Что такое молитва? Обязанность Адама и Евы заботиться о рае. Наша обязанность заботиться обо всем, что нас окружает, за что мы отвечаем. Если посадил цветок, его нужно поливать. Если завел котенка, его нужно кормить. Забота Божия о всем мире и о нас.
8. Грехопадение. Свобода человека творить добро и зло. Почему человеку оставлена свобода творить зло? Высота человеческого предназначения. Человек – единственное существо во вселенной, которое может совершить нравственный выбор. Первая ложь в мире. Грехопадение как непослушание Богу. Изгнание из рая. Состояние человеческой природы до и после грехопадения. Здоровье как цельность человеческого существа. Болезни душевные и телесные.
9. Было ли возможным Адаму после того, как он согрешил, вернуться к Богу? Ожидание Богом покаяния Адама. Наше искреннее раскаяние – очищение нашей души. Исповедь. Борьба с грехом, скорби и сердечные переживания, возрастание в добре. Рабство человека греху и любовь Божия к падшему человеку. Обетование спасения и Спасителя. Можем ли мы продолжать любить тех, кто сделал нам зло?
10. Рождество Богородицы. Семья Богородицы.
11. Введение Богородицы во храм. Жизнь Пресвятой Девы при храме, Ее кротость, любовь к чтению Священного Писания. Как проводим нашу жизнь мы? Что мы читаем, что смотрим по телевизору? Сказка о потерянном времени. Какое время не потеряно? Важность каждой минуты для добрых дел. Какие дела мы можем назвать добрыми?
12. Обручение Пресвятой Девы с Иосифом. Жизнь Святого Семейства. Наша семья. Члены семьи. Мать и отец. Что означает благодарность к родителям, любовь и почтение? Почему детям надлежит быть благодарными родителям? В чем проявляется любовь к родителям? Как проявляется прекословие и неуважение к родителям? Как избежать этого? Братья и сестры. Любовь к братьям и сестрам через любовь к родителям. Хорошо или плохо, когда семья большая? Какие обязанности имеет ребенок в семье? Обязанности по отношению к родителям, старшим и младшим братьям и сестрам? Какие домашние обязанности он может исполнять?

13. Благовещение. Смирение Пресвятой Богородицы пред Богом. Русские обычаи, связанные с этим праздником. Какие дурные привычки держат нас в своей клетке? Как нам из этой клетки улететь?

14. Рождество Христово. Пастухи. Волхвы, их дары Богочеловеку. Что можем подарить Ему мы?

15. Подготовка к празднованию Рождества Христова.

16. В чем заключается красота? Красота в поведении человека.

17. Крещение Иисуса Христа. Крещение человека – рождение его для новой жизни. В крещении человек становится обновленным и благодатным. Почему же люди продолжают грешить? Таинство исповеди – освобождение от грехов.

18. Христос и дети. Господь любит и видит всех людей и теперь. Какие поступки Господа радуют? Какие огорчают?

19. О чем учил Иисус Христос? О почитании родителей, о неосуждении, главная заповедь – о любви.

20. Исцеление Иисусом Христом десяти прокаженных, другие события. О благодарении Бога. Нужно ли нам быть благодарными? За что?

21. Притчи Иисуса Христа. Великий пост, притча о блудном сыне.

22. Преображение Господне. Цель нашей жизни – наше преобразование. Как этого достичь?

23. Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресенье).

24. Тайная вечеря. Таинство Причащения.

25. Почему безгрешный Иисус Христос страдал? Его Распятие ради спасения людей: Христос – Спаситель. Почему христиане носят нательные крестики? Кресты на храмах, на могилах умерших христиан. Благословение.

26. Воскресение. Какая жизнь будет ответом на то, что Иисус Христос сделал для людей? Пасхальные обычаи.

27. Вознесение Иисуса Христа. Его обещание быть с учениками «до скончания века». Что будет после «скончания века»? Что такое «вечная жизнь»? Какой она может быть?

28. Сошествие Святого Духа и образование Церкви. Церковь – семья, люди – ее члены. Христиане.

29. Путешествия апостолов. Распространение христианской Церкви.

30. Путешествие апостола Андрея Первозванного в северный удел по «Повести временных лет». Церковнославянский язык, его происхождение, применение. Примеры.

31. Крещение Руси.

Содержательные линии в 1-м классе

Православная христианская картина мира	да
История православной религии и культуры	да
Православная культура и религии мира	–
Письменная культура православия	да
Православный образ жизни	да
Нравственная культура православия	да
Художественная культура православия	да
Православие – традиционная культура русского народа	да
Региональный компонент	–

Раздел «Содержание курса внеурочной деятельности»

Необходимость введения курса «Основы православной культуры» в современную систему образования

Одна из актуальнейших в настоящее время проблем, которые решает общество, – это проблема духовно-нравственного воспитания и, в частности, тема введения курса ОПК в общеобразовательных учебных заведениях. Очевидно, что повышенный интерес к этой теме возник не случайно. Значительно возросла потребность в духовной стороне бытия человека, многие россияне стали на путь православия и, естественно, желают, чтобы их детей в школе учили основам православной культуры, являющейся для нашей страны исторически традиционной.

Сегодня становится слишком явным несоответствие задач, поставленных в законе об образовании (обеспечение интеграции обучающего в национальную и мировую культуру*), и отсутствие в содержании образования современных общеобразовательных учебных заведений элементарных сведений о том, что легло в основание нашей национальной культуры – Православии. Но и эти причины, очевидно, не являются самыми главными.

Размах разного рода негативных явлений (тяжкие пороки, преступность, фактическое разрушение института семьи и др.) таков, что если не предпринять кардинальных мер, в будущем нас ждет печальная участь. Есть в этом отношении и оптимистические прогнозы, но суть их одна – население России сокращается, и может прийти такое время, когда страна уже не сможет продолжать свое развитие и окажется неспособной защитить свои исторические, государственные территории. Приходит понимание того, что ни экономические, ни социальные, ни какие-либо другие реформы, даже при самом эффективном их проведении, принципиально ничего не изменят, поскольку основная причина современных нестроений в другом.

Все более очевидным становится тот факт, что фундаментальная причина, провоцирующая все другие негативные явления, – это духовно-нравственный кризис самого человека, утрата им духовно-нравственных ориентиров и, как следствие, деградация и извращение его базовых основ: мышления, воли, чувств, веры.

Становление и развитие личности в обществе и государстве в настоящее время основано на ложном представлении о человеке, игнорирующем духовные основы его бытия. Это представление было господствующим в философии, науке, идеологии и массовом сознании на протяжении всего предшествовавшего столетия, продолжает господствовать и донныне. Следствием этого является болезненное состояние души человека, при котором он утрачивает смысл жизни, радость бытия, жертвенной любви, созидательного труда, что, в свою очередь, заставляет человека духовную пустоту заполнять порочными удовольствиями.

В настоящее время появляется все более отчетливое понимание того, что единственно реальный путь выхода из сложившейся ситуации – это обращение к богатому духовно-нравственному потенциалу нашей страны, носителем которого с давних времен являлось и является сейчас Православие.

Становление и развитие Российского государства происходило под сенью православной веры. Православие было живительным родником, из которого напитывались наша культура, искусство, ремесла, движущей силой зарождения и формирования письменности.

Православие духовно преобразило народы России, сформировало замечательные черты русского характера – милосердие, жертвенность, верность, мужественность, щедрость. Православие на протяжении тысячи лет взращивало неслышимый державный дух русского патриотизма. Православие составляет как бы нравственную основу природы русского человека. Ф.М. Достоевский писал: «Кроме исторической и текущей необходимости, русский человек ничего не знает выше христианства, да и представить не может. Он всю землю свою, всю общность, всю Россию назвал христианством, «крестьянством». Вникните в Православие: это вовсе не одна только церковность и обрядность, это живое чувство, обратившееся у народа нашего в одну из тех основных живых сил, без которых не живут нации».

За более чем тысячелетнюю историю православная вера проникла и закрепила в глубинах духа русского человека.

В настоящее время подавляющее большинство населения России тяготеет к православной вере. Это не случайно. Именно Православие наиболее полно, ясно и обоснованно выражает религиозное, нравственное, моральное, этическое и правовое мироощущение душевно здорового русского человека, его понятия о справедливости и благе, добре и зле, чести и совести.

Вера православная не является плодом философских построений ограниченного человеческого ума, она – открытая Богом истина о высоте предназначения человека в вечности, о его духовном устройении. Вера православная показывает пути и дает силы для духовного преображения человека.

Насколько в настоящее время будет принята населением система духовно-нравственного воспитания на основе Православия?

В регионах, где курс основ православной культуры (ОПК) преподается в школах в течение ряда лет, подавляющее большинство взрослого населения высказывается за продолжение преподавания этого курса (в Курской области – 93%, в Богородском (Ногинском) районе Московской области – 77,3% из 15850 опрошенных). В большинстве своем и учащиеся, которым преподается этот курс, высказывают пожелание дальнейшего его изучения и проявляют к нему большой интерес.

Опросы показывают, что у школьников, изучающих курс ОПК, в положительную сторону изменяются ценностные ориентации, поведение, улучшается успеваемость.

Таким образом, с одной стороны, Православие имеет необходимый духовный потенциал, многовековой положительный опыт в области духовно-нравственного просвещения, с другой стороны, имеется желание со стороны родителей и учащихся изучить и воспользоваться этим опытом. Необходимо только грамотно, в соответствии с существующим законодательством и современными условиями, осуществить введение курса в учебных заведениях.

Цель и задачи курса

Цель курса. Основной целью курса является воспитание духовно-нравственной личности ребенка через приобщение к духовному опыту, основанному на традициях Православия.

Задачи. Культура, нравственность, традиции нашей страны глубоко укоренены в Православии. Для того, чтобы понимать нашу культуру, искусство, традиции, дух нашего народа, человек должен хорошо знать основы Православия. Атеистическая политика советского государства в недавнем прошлом вынуждала изымать религиозные элементы из произведений наших классиков, из нашей культуры, а если такие элементы и встречались, то они толковались примитивно-материалистически, что не давало возможности увидеть духовные глубины нашего народа, истоки нравственных устоев.

Таким образом, первой задачей курса является ознакомление детей с основными религиозными понятиями, историей, праздниками и традициями Православной Церкви, раскрытие содержания и смысла православного искусства.

В настоящее время общеобразовательные учреждения занимаются в основном обучением детей светским наукам. Воспитание, формирование мировоззрения детей происходит под влиянием многих факторов. Немаловажную роль среди них играют СМИ, а также законы, система ценностей, которая существует в детско-подростковой среде. С сожалением приходится констатировать, что в этой среде в настоящее время под влиянием указанных и других факторов происходит постепенное размывание духовно-нравственных ценностей, на смену которым приходит культ силы, богатства, получение удовольствия любыми средствами. Причины многих бед, нестроений в жизни детей, подростков заключаются в незнании ими смысла жизни, в неумении отделить хорошее от плохого, в неумении определить нравственные ценности жизни. Курс ОПК призван заполнить этот пробел и изложить православную точку зрения на основные вопросы бытия, познакомить с системой нравственных норм Православия. Это вторая задача курса.

Служителями Православной Церкви и представителями правоохранительных органов к настоящему времени накоплено немало фактов причинения людям душевного и физического вреда деятельностью сект, псевдодуховных организаций, разного рода оккультных целителей. Многие из них в своей деятельности используют приемы психозомбирования, психологические приемы вербовки. Здесь не идет речь о свободе религиозного выбора человека, здесь – сознательное воздействие на людей для использования их в своих целях. Задача курса в отношении таких организаций и отдельных личностей – давать духовную оценку их деятельности и таким образом предотвращать обман и возможное попадание детей в их сети. Что касается других традиционных вероисповеданий, то курс ОПК с право-славных позиций должен объяснить различие разных вер, изложить точки зрения других вер на те или иные вопросы, чтобы в дальнейшем дети могли свободно ориентироваться и иметь возможность выбора того или иного вероисповедания. Это третья задача курса.

Реализация этих трех задач позволит более эффективно решать и другие задачи:

- вырастить детей духовно, душевно и телесно здоровыми;
- раскрыть духовные и физические дарования детей;
- сформировать гражданское самосознание;
- взрастить любовь к своему земному Отечеству – России и своему народу.

Особенности программы

Область применения. Программа написана для 1-9 классов общеобразовательной школы. Она может быть использована также для работы в молодежных и детских центрах, колледжах, творческих училищах, кадетских корпусах, студиях, кружках по интересам, в церковных воскресных школах, в программах летнего отдыха, для занятий в детских и юношеских библиотеках.

Программу можно положить в основание курса повышения квалификации преподавателей курса ОПК. Отдельные части программы можно использовать для младших курсов вузов.

Основные принципы построения. Исходя из цели курса – воспитание духовно-нравственной личности ребенка через обретение им духовного опыта, основанного на традициях Православия, – в основание программы можно положить следующие принципы.

Христоцентричность. Православие, его учение и культурное наследие является следствием пришествия в мир Иисуса Христа и принесенного Им в мир учения. Поэтому, каким бы ни был выбран уклон в преподавании курса: культурологическим, историческим либо каким другим – базироваться он должен на Личности Иисуса Христа и Его учении. Это – основная образовательная линия.

Концентричность. Основная образовательная линия должна по концентрическому принципу преподаваться на всех образовательных ступенях. Духовные истины имеют глубокий смысл, поэтому необходимо постоянное обращение к ним, раскрытие их с разных сторон и углубление понимания их смысла.

Универсальность. Этот принцип предполагает знакомство в пределах необходимого минимума с иными религиями и идеологиями, религиозно-философскими системами, с наиболее значимыми достижениями современной культуры, науки, светского образования. Смысл принципа не в познавательной стороне, а в оценке всего с позиции православных критериев, прежде всего критерия сотериологического*.

Ориентация не столько на усвоение учащимися объема знаний, сколько *на духовно-нравственное воспитание*. В программу должен быть включен необходимый минимум знаний. Темы должны раскрываться глубоко, образно и по возможности сопровождаться нравственными приложениями.

Учет возрастных особенностей детей. Существуют три уровня в восприятии детьми духовных истин. При этом в каждом уровне можно выделить по две стадии.

1. Уровень принятия морали авторитета:
 - а) принятие морали родителей;
 - б) принятие морали учителя.
2. Уровень принятия морали социума:
 - а) принятие морали сверстников;
 - б) принятие морали общества.

3. Уровень автономной совести:

- а) сомнение в существующих нравственных ценностях;
- б) собственный выбор системы ценностной иерархии.

Существование этих уровней понятно с точки зрения христианской антропологии. Каждая человеческая личность обладает даром свободы выбора. Но чтобы этим даром воспользоваться, человек должен впитать, пережить то, что он должен будет выбрать. И вот сначала ребенок живет взглядами родителей на то, что хорошо и что плохо. Затем он принимает мнения учителей, потом он принимает мораль сверстников и, наконец, всего общества. И вот тут наступает кризис, он вдруг отвергает все и сомневается во всем. Но этот кризис неизбежен: чтобы сделать свободный выбор, человек должен отодвинуть от себя все, что предлагали ему другие.

Для наиболее быстро развивающихся детей этот кризис наступает в 15-16 лет. При этом на уровне принятия морали авторитета ребенок находится в дошкольном и младшем школьном возрасте, а на уровне принятия морали социума находятся дети подросткового возраста. В связи с этим предлагается строить программы следующим образом.

Младший школьный возраст полностью открыт педагогу. Поэтому в начальной школе предлагается говорить о самых высоких духовных источниках, накопленных человечеством. Таковыми являются Священное Писание, а также традиции церковной жизни, свято хранимые русской культурой.

В средней школе подросток нуждается в движении, в жизни «сообща». Поэтому необыкновенно возрастает необходимость внеклассной работы, желательны краеведение, исторический материал, героические примеры. Также, в силу эгоцентричности подросткового возраста, желателен курс по христианской этике, обращенный на подростка.

В старшем школьном возрасте – возрасте выбора, личность педагога должна отойти в сторону, на первое место выдвигается вопрос, формулируемый на занятии. Соответственно меняется стиль преподавания: он должен стать не историческим (повествовательным), а литературно-философским.

Учет состояния сознания современного школьника. Несмотря на то, что подавляющее большинство школьников* верят в Бога, их сознание, особенно старших школьников, сформировано под влиянием материалистических теорий, в частности теории Дарвина. Поэтому необходимо включение в программу раздела с изложением современных научных данных о происхождении мира, в которых немало фактов, свидетельствующих о несостоятельности теории Дарвина. Детям нужно осветить альтернативную теорию происхождения мира.

Современные школьники, как правило, мыслят в чисто земных категориях и не способны разобраться в жизненных ситуациях с духовно-нравственных позиций. Поэтому в курсе ОПК необходимо предложить по возможности всесторонний обзор современных жизненных проблем с их духовно-нравственной оценкой.

Еще одной характерной чертой сознания современных детей и юношества является восприятие ими в той или иной степени идеалов массовой культуры, которые не только не всегда совпадают с морально-нравственными нормами Православия, но порой прямо им противоположны. Поэтому необходимо, чтобы материал курса был по возможности адаптирован к сознанию учащихся, с обстоятельным, наглядным раскрытием пагубности антихристианских норм нравственности.

Учет интересов современного школьника. Как показывает практика преподавания курса ОПК в общеобразовательных школах, дети всех возрастных групп с интересом изучают курс. Однако для детей старшего возраста есть определенный круг тем, к которым они проявляют особенный интерес. Как правило, эти темы связаны с их самоопределением в духовно-нравственном отношении и уяснением нравственных позиций в различных жизненных ситуациях. Уклонение курса в углубленно-богословскую, культурологическую либо другую сторону может привести к потере актуальности и интереса к этим темам и, следовательно, к снижению эффективности курса. Таким образом, курс должен быть построен так, чтобы в результате его изучения учащиеся, помимо прочего, на доступном для них языке получили ответы на все интересующие их вопросы.

Учет содержания существующих в настоящее время школьных программ. Это необходимо для того, чтобы исключить повторения изучаемого материала, поскольку некоторые темы православной культуры даются в общеобразовательной программе. Кроме этого, желательна коррекция курса ОПК и школьных предметов.

Обоснование распределения учебного материала. Содержание программы в начальной школе включает в себя элементы всех содержательных линий на уровне, доступном младшим школьникам. В соответствии с возрастными особенностями на этой возрастной ступени дается материал о самых возвышенных истинах христианства. На этом этапе дети должны усвоить основные понятия Православия. В 3-4 классах детям даются элементарные знания по церковнославянскому языку на уровне, позволяющем читать и понимать церковнославянские тексты. На последующих ступенях обучения это поможет им знакомиться с письменными памятниками православной культуры в оригинале.

В основной школе содержание программы охватывает по возможности все основные стороны Православия и является базовым по отношению к содержанию в младшей и старшей школе. В соответствии с возрастными особенностями в младших классах среднего звена преобладает исторический материал с примерами героики, образцов высоко духовной, нравственной жизни. В более старших классах дается приоритет морально-этическим и другим вопросам Православия и современной жизни.

В старшей школе преподавание предполагается вести по авторским модульным курсам той или иной направленности либо по интегрированному повторительному курсу, опирающемуся на все элементы содержательных линий, но на более глубоком уровне.

Особенности применения программы. Специфика курса предполагает широкое использование разного рода учебно-наглядных пособий: видеофильмов, репродукций, аудиозаписей, материалов на DVD и CD-носителях (мультимедийных учебных пособий, видеофильмов). В процессе обучения необходимо использовать творческие задания, направленные на правильное усвоение знаний, их актуализацию, помощь в применении полученных знаний в жизни. Высокую эффективность имеют экскурсионно-паломнические поездки в монастыри, храмы, другие места, связанные с историей нашего Отечества.

**Раздел «Тематическое планирование»
Тематический план**

Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы
Прекрасный мир, в котором мы живём.	1
Бог – Троица. Библия. Как разговаривать с Богом?	1
Бог – есть любовь.	1
Сотворение Богом мира. Мир видимый и невидимый.	1
Дни творения.	1
Шестой день – сотворение человека.	1
Свобода человека творить добро и зло.	1
Грехопадение и его последствия.	1
Мог бы Адам вернуться к Богу? Покаяние. Обетование Спасителя.	1
Рождество Богородицы.	1
Введение Богородицы во храм.	1
Жизнь девы Марии в доме Иосифа. Наша семья.	1
Благовещение.	1
Рождество Христово.	1
Празднование Рождества Христова.	1
Сретение Господне. Бегство в Египет.	1
Крещение Иисуса Христа. Смысл крещения человека, Таинство исповеди.	1
Первое чудо Иисуса Христа. Христос и дети.	1
О чём учил Иисус Христос? Самая главная заповедь.	1
Чудеса, сотворённые Иисусом Христом. О благодарении.	1
Великий пост и притча о блудном сыне.	1
Преображение Господне.	1
Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим.	1
Тайная вечеря.	1
Распятие Господа ради спасения людей.	1
Воскресение.	1
Празднование Пасхи.	1
Вознесение Иисуса Христа.	1
Сошествие святого Духа на апостолов и образование церкви Христовой. Христиане.	1

Путешествия апостолов. Распространение христианской церкви.	1
Путешествие апостола Андрея Первозванного в северный удел. Церковнославянский язык.	1
Крещение Руси.	1
Итого	32

Раздел «Календарно – тематическое планирование»

1 класс – 32 часа

№ урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Тема урока	Дата
1	1	Прекрасный мир, в котором мы живём.	
2.	1	Бог – Троица. Библия. Как разговаривать с Богом?	
3	1	Бог – есть любовь.	
4	1	Сотворение Богом мира. Мир видимый и невидимый.	
5	1	Дни творения.	
6	1	Шестой день – сотворение человека.	
7	1	Свобода человека творить добро и зло.	
8	1	Грехопадение и его последствия.	
9	1	Мог бы Адам вернуться к Богу? Покаяние. Обетование Спасителя.	
10	1	Рождество Богородицы.	
11	1	Введение Богородицы во храм.	
12	1	Жизнь девы Марии в доме Иосифа. Наша семья.	
13	1	Благовещение.	
14	1	Рождество Христово.	
15	1	Празднование Рождества Христова.	
16	1	Сретение Господне. Бегство в Египет.	
17	1	Крещение Иисуса Христа. Смысл крещения человека, Таинство исповеди.	
18	1	Первое чудо Иисуса Христа. Христос и дети.	
19	1	О чём учил Иисус Христос? Самая главная заповедь.	
20	1	Чудеса, сотворённые Иисусом Христом. О благодарении.	
21	1	Великий пост и притча о блудном сыне.	
22	1	Преображение Господне.	
23	1	Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим.	
24	1	Тайная вечеря.	

25	1	Распятие Господа ради спасения людей.	
26	1	Воскресение.	
27	1	Празднование Пасхи.	
28	1	Вознесение Иисуса Христа.	
29	1	Сошествие святого Духа на апостолов и образование церкви Христовой. Христиане.	
30	1	Путешествия апостолов. Распространение христианской церкви.	
31	1	Путешествие апостола Андрея Первозванного в северный удел. Церковнославянский язык.	
32	1	Крещение Руси.	

* Часть 2 статьи 14 Закона РФ "Об образовании".

* *Осипов А.И.* По образу Христа. "Православная беседа" 2003/2.

* *Пейкова З.И.* "Духовный портрет русской молодежи". "Радонеж" № 1-2, 2001.